

JEGYZŐKÖNYV

**Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulás
2024. szeptember 25. napján megtartott üléséről**

Határozatok száma:

Sorszám	Tárgya
28/2024(IX.25.)	<i>A 2023/2024-es nevelési évről szóló igazgatói beszámoló elfogadása</i>
29/2024(IX.25.)	<i>A 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó éves munkaterv elfogadása</i>
30/2024(IX.25.)	<i>Bázakerettyei Óvoda új Pedagógiai Programjának elfogadása</i>
31/2024(IX.25.)	<i>Bázakerettyei Óvoda új Házirendjének elfogadása</i>

J e g y z ő k ö n y v

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulási Tanács 2024. szeptember 25. napján megtartott üléséről

Az ülés helye: Bázakerettyei Közös Önkormányzati Hivatal hivatalos helyisége,
8887 Bázakerettye, Fő út 4.

Az ülés időpontja: 2024. szeptember 25. 9.00 óra

Jelen vannak: Csatlós Csilla elnök, Bázakerettye Község Polgármestere

Andrasekné Cser Mária Márta tag, Lasztonya Község Polgármestere

Simonyai István tag, Maróc Község Polgármestere

Igazoltan távol van: Árkus Béla tag, Lisperzentadorján Község Polgármestere

Süle Béla Endre tag, Kiscsehi Község Polgármestere

Tanácskozási joggal jelen van: Dr. Resch Karolina jegyző,

Meghívottként jelen van: Cseresnyésné Cser Andrea óvodaigazgató

I. NAPIREND ELŐTT

Csatlós Csilla elnök köszöntötte a megjelenteket, megállapította, hogy az ülés határozatképes, az ülést megnyitotta. Süle Béla Endre tag, Kiscsehi Község Polgármestere jelezte, hogy nem tud a mai ülésen megjelenni, így igazoltan van távol. A társulási tanács 3 igen szavazattal, egyhangúlag egyetértett a napirendi pontokkal, amit az alábbiak szerint fogadott el.

Napirend:

1./ A 2023/2024-es nevelési évről szóló igazgatói beszámoló elfogadása

Előadó: Csatlós Csilla elnök

2./A 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó éves munkaterv elfogadása

Előadó: Csatlós Csilla elnök

3./Bázakerettyei Óvoda új Pedagógiai Programjának elfogadása

Előadó: Csatlós Csilla elnök

4./ Bázakerettyei Óvoda új Házi rendjének elfogadása

Előadó: Csatlós Csilla elnök

5./Egyebek

Előadó: Csatlós Csilla elnök

II. NAPIREND TÁRGYALÁSA

1./ A 2023/2024-es nevelési évről szóló igazgatói beszámoló elfogadása

Előadó: Csatlós Csilla elnök

Csatlós Csilla elnök tájékoztatta a megjelenteket, hogy az óvodaigazgató elkészítette a beszámolóját, ami megküldésre került a társulási tagok részére, felkérte Cseresnyésné Cser Andrea óvodaigazgatót, hogy szóban egészítse ki beszámolóját.

Cseresnyésné Cser Andrea óvodaigazgató tájékoztatta a megjelenteket, hogy tavaly 17 gyerek volt. Az óvoda számos programot szervez a gyermekeknek. Igyekezünk felzárkóztatni a gyermekeket valamint a tehetségeket.

Van kérdés a kiküldött beszámolóval kapcsolatban?

Kérdés nem érkezett, így az elnök feltette szavazásra a beszámoló elfogadását.

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsa **3 igen szavazattal, egyhangúlag** a következő határozatot hozta:

28/2024(IX.25.) társulási tanácsi határozat

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsa a Bázakerettyei Óvoda igazgatójának a 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját az előterjesztés szerinti tartalommal elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Csatlós Csilla elnök, Cseresnyésné Cser Andrea igazgató

2./A 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó éves munkaterv elfogadása

Előadó: Csatlós Csilla elnök

Csatlós Csilla elnök elmondta, hogy a 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó éves munkaterv is megküldésre került a társulási tagok részére, felkérte a társulási tagokat, hogy kérdéseiket tegyék fel az óvoda igazgatónak.

Kérdés nem érkezett, így az elnök feltette szavazásra a munkaterv elfogadását.

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsa **3 igen szavazattal, egyhangúlag** a következő határozatot hozta:

29/2024(IX.25.) társulási tanácsi határozat

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulása Társulási Tanácsa a Bázakerettyei Óvoda 2024/2025. nevelési évre vonatkozó éves munkatervét megvizsgálta és elfogadja.

A társulási tanács felkéri az elnököt, hogy a döntésről Cseresnyésné Cser Andrea igazgatót értesítse.

Határidő: tájékoztatásra azonnal

Felelős: Csatlós Csilla elnök, Cseresnyésné Cser Andrea igazgató

3./ Bázakerettyei Óvoda új Pedagógiai Programjának elfogadása

Előadó: Csatlós Csilla elnök

Csatlós Csilla elnök elmondta, hogy a Bázakerettyei Óvoda új Pedagógiai Programja is elkészült, felkérte a társulási tagokat, hogy kérdéseiket tegyék fel az óvoda igazgatónak.

Kérdés nem érkezett, így az elnök feltette szavazásra a pedagógiai program elfogadását.

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsa **3 igen szavazattal, egyhangúlag** a következő határozatot hozta:

30/2024(IX.25.) társulási tanácsi határozat

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulása Társulási Tanácsa a Bázakerettyei Óvoda Pedagógiai Programját megvizsgálta és elfogadja.

A társulási tanács felkéri az elnököt, hogy a döntésről Cseresnyésné Cser Andrea igazgatót értesítse.

Határidő: tájékoztatásra azonnal

Felelős: Csatlós Csilla elnök, Cseresnyésné Cser Andrea igazgató

4./ Bázakerettyei Óvoda új Házi rendjének elfogadása

Előadó: Csatlós Csilla elnök

Csatlós Csilla elnök tájékoztatta a megjelenteket, hogy az óvodaigazgató elkészítette az óvoda új házirendjét is, ami megküldésre került a társulási tagok részére.

Van kérdés a kiküldött dokumentummal kapcsolatban?

Kérdés nem érkezett, így az elnök feltette szavazásra a házirend elfogadását.

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsa **3 igen szavazattal, egyhangúlag** a következő határozatot hozta:

31/2024(IX.25.) társulási tanácsi határozat

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsa a Bázakerettyei Óvoda Házi rendjét az előterjesztés szerinti tartalommal elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Csatlós Csilla elnök, Cseresnyésné Cser Andrea igazgató

5./Egyebek

Előadó: Csatlós Csilla elnök

Cseresnyésné Cser Andrea igazgató elmondta, hogy 2024-ben 17 gyermek volt az óvodában, de a beiratott létszám a számított létszám 21 fő szeptembertől, ez az SNI-sek miatt 25 fő. Kijár hozzájuk egy kirendelet fejlesztő és szeretnék megszervezni, hogy Vajda Margit népzene és néptánc oktatást tartson.

Csatlós Csilla elnök megkérdezte, hogy van-e valakinek egyéb kérdése, észrevétele.

Miután egyéb hozzászólás, észrevétel, javaslat nem volt, az elnök 9 óra 35 perckor az ülést bezárta. Ezután megköszönte a társulási tagoknak a több éves munkájukat.



Csatlós Csilla
Társulási Tanács Elnöke



Dr. Resch Karolina
jegyző

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulás
Társulási Tanács Elnöke

M E G H Í V Ó

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulása

2024. szeptember 25. napján (szerdán) 9 óra 00 perckor

nyilvános ülést tart, melyre ezúton tisztelettel meghívom.

Az ülés helye: Bázakerettyei Közös Önkormányzati Hivatal
8887 Bázakerettye, Fő u. 4. Polgármesteri Iroda

Az ülés napirendje:

1./ A 2023/2024-es nevelési évről szóló intézményvezetői beszámoló elfogadása
Előadó: Csatlós Csilla elnök

2./A 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó éves munkaterv elfogadása
Előadó: Csatlós Csilla elnök

3./Bázakerettyei Óvoda új Pedagógiai Programjának elfogadása
Előadó: Csatlós Csilla elnök

4./ Bázakerettyei Óvoda új Hazirendjének elfogadása
Előadó: Csatlós Csilla elnök

5./Egyebek
Előadó: Csatlós Csilla elnök

Megjelenésére feltétlenül számítok!

Bázakerettye, 2024. szeptember 19.

Tisztelettel:

Csatlós Csilla s.k.
elnök

ELŐTERJESZTÉS
Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulása Társulási Tanácsának
2024. szeptember 25. napján
tartandó nyilvános ülésére

1. napirendi pont

Az előterjesztés tárgya: **A 2023/2024-es nevelési évről szóló intézményvezetői beszámoló elfogadása**
A napirend előterjesztője: Csatlós Csilla elnök
Az előterjesztést készítette: Dr. Resch Karolina jegyző,
Cseresnyésné Cser Andrea intézményvezető
Döntéshozatal módja: egyszerű többség, nyílt szavazás
Melléklet: 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámoló

Tisztelt Társulási Tanács!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban. Nktv.) 2023. szeptember 1. napjától hatályos 85. § (1a) bekezdése szerint *a fenntartó a köznevelési intézmény pedagógiai programjának, éves munkatervének, valamint SZMSZ-ének jóváhagyásáról az igazgató általi felterjesztést követő harminc napon belül dönt.*

(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Cseresnyésné Cser Andrea intézményvezető a fenntartó számára elkészítette és elküldte a Bázakerettyei Óvoda 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját.

Kérem a Tisztelt Társulási Tanácsot annak megtárgyalására és elfogadására.

Határozati javaslat:

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulása Társulási Tanácsa a Bázakerettyei Óvoda 2023/2024. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló átfogó beszámolót megtárgyalta és azt elfogadja. A társulási tanács felkéri az elnököt, hogy a döntésről Cseresnyésné Cser Andrea intézményvezetőt értesítse.

Határidő: tájékoztatásra azonnal
Felelős: Csatlós Csilla elnök

Bázakerettye, 2024. szeptember 19.

Csatlós Csilla s.k.
elnök



2023-2024.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója: 202649	Intézményvezető Cseresyésné Cser Andrea
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében	Alkalmazotti közösség nevében
Szülői szervezet nevében	Fenntartó nevében
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Készült: 2024. 08. 31.	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

Jogszabályok és rendelkezések

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.)
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormány Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (Vhr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI- rendelet (EMMI r.)
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelési irányelvei
- 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 368/2011. (XII. 31.) Kormány Rendelet az államháztartási törvény végrehajtásáról (kölségvetési intézmények esetén) (Ávr.)
- 335/2005. (XII. 29.) Kormány Rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény.
- A gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10.) kormányrendelet.
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény.
- Az államháztartási törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) kormányrendelet.
- 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- 2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről (munkaviszony)
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről (megbízási jogviszony)
- EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS (EU) 2016/679 RENDELETE (2016. április 27.) a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) /a továbbiakban: GDPR/
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- a közokiratokról, közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről szóló 1995. évi LXVI. törvény
- 2015. évi CCXXII. törvény az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól

- 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Az intézmény működését meghatározó dokumentumok

- Alapító okirat
- Szervezeti és működési szabályzat
- Pedagógiai program
- Házi rend
- Munkaterv
- Gyakornoki szabályzat
- Továbbképzési program, beiskolázási terv
- Iratkezelési szabályzat
- Adatvédelmi szabályzat
- Tűzvédelmi szabályzat
- Munkavédelmi szabályzat
- Együttműködési megállapodások
- Munkaköri leírások

1. Az óvodai életet meghatározó dokumentumok

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 363/2012 (XII. 17.) kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról és annak módosításáról szóló a 137/2018. (VII. 25.) kormányrendelet
- 2023. évi LII- törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról – **2023. december 31-ig**
- 401/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról – **2024. január 01-től**
- 402/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint

egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról

- 403/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról, valamint az ide vonatkozó módosítások
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról.
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Pedagógiai folyamatok - *Tervezés*

Szempon: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
---	--

Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége, a tanítási-tanulási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak. Céljaink eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az értékelés eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztés egyik alapját képezi.

A pedagógiai program megvalósítását szolgáló fejlesztési célkitűzések és feladatok:

A 2023-2024. nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat az éves munkatervünk tartalmazza. Az abban kiemelt éves célok és feladatok összhangban vannak a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerével.

- ✓ Az intézmény dokumentumainak szükség szerinti módosítása, az aktuális törvényi előírásokat figyelembe véve.

- ✓ Az egészséges életmódra nevelés további erősítése, széleskörű lehetőségeinek megteremtése.
- ✓ GDPR megismertetése, közzététele a munkatársak bevonásával. Adatvédelmi tisztviselő közreműködése, segítségadása az adatvédelem folyamatos megvalósításában.
- ✓ Az intézményi önértékelés Intézményi tanfelügyeletet követő intézkedési terv alapján.
- ✓ Pedagógus önértékelések elkészítése, feltöltése az informatikai felületre.
- ✓ Pályázati lehetőségek felkutatása.
- ✓ Kiemelt figyelmet igénylő (SNI, BTMN, HH/HHH, kiemelten tehetséges) gyermekek óvodába segítése, fejlesztése
- ✓ Gyermekek- és ifjúságvédelem, az esélyegyenlőségi feladatok koordinálása, a nevelők folyamatos felkészítése, konzultáció, esetmegbeszélés.
- ✓ Az óvoda udvarának további fejlesztése, karbantartása a gyermekek hatékonyabb mozgásfejlesztése és környezettudatos magatartási szokások elősegítése érdekében.
- ✓ Család-óvoda kapcsolatának minőségi szinten tartása, egyéni konzultációs rendszer aktív használata.
- ✓ A szabad játék kiemelt szerepét hangsúlyosan kezelve, a játék tevékenység megerősítése.
- ✓ Környezettudatos magatartás alakítása, szemléletformálás. A „Zöld- Óvoda” cím feltételrendszerének tervszerű alakítása, megvalósítása.
- ✓ Társintézményekkel való kapcsolattartás, korszerű pedagógiai alapokon nyugvó együtt-működés továbbfejlesztése.

Kiemelt pedagógiai feladataink voltak:

A nevelési év kiemelt kerületi feladata:

Egészségfejlesztés és környezettudatos magatartás alakítása

A pedagógiai programunk az egészségvédelemre, egészségfejlesztésre épül és megjelenik a mindennapi életünk mozzanataiban. Kiemelt jelentőségű az egészséges életmód iránti igény alakítása, a testi-lelki fejlődés elősegítése, az egészségmegőrzés szokásainak, a rendszeres életritmusnak, megfelelő napirendnek a kialakítása.

Ebben az évben terveztünk tavaszi-őszi egészségnapok keretében egészséges ételek készítését, kóstolását, valamint a védőnővel ,fogorvossal prevenciók játékos foglalkozásokat tartottunk, ahol a gyermekek megismerhették a fog részeit, a helyes fogmosást, illetve szó esett az egészségvédelemről, az egészséges és egészségtelen ételekről is.

Ebben az évben is kiemelten kezeltük az egészséges életmód, egészséges táplálkozás fontosságát. Az őszi/tavaszi időszak ehhez számos lehetőséget adott, mind séta és kirándulás, illetve a megtermelt gyümölcsök, zöldségek tekintetében. Gyümölcsnapokat iktattunk be, mozgásos játékokat, sétákat szerveztünk számos alkalommal.

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos célja, feladata:

- Az egészséget támogató, biztonságos, esztétikus környezet kialakítása és védelme.
- Környezettudatos magatartásformák kialakítása.
- Alapvető higiéniai normák megismertetése és betartatása.
- Az étkezési kultúra fejlesztése, az egészséges táplálkozás szorgalmazása.
- A szabadidő hasznos eltöltése.
- Testi-lelki egészségvédelem a gyermekek és dolgozók körében.
- Helyes napirend és életrend kialakítása.

Környezeti higiénia fejlesztése

A kiemelt feladatunk, hogy olyan környezetet teremtsünk intézményünkben, ahol egészséges színtereket tudunk biztosítani a gyerekek számára. A csoportszobák és az egyéb helységek, az óvodai udvar egyaránt azt a célt kell, hogy szolgálják, hogy a környezeti higiénia igény kialakulhasson a gyermekekben. Feladatunk, hogy pozitív viszonyt alakítsunk ki a környezetünkkel, és olyan magatartást alakítsunk ki a gyerekekben, mely a környezetvédő magatartást célozza. Példamutatással, a munkába történő bevonással, gyakoroltatással a helyes környezeti higiénés tevékenységre szoktatás is feladatunk.

A feltételek biztosítása:

Óvodai napirendünk kialakításánál minden esetben arra törekszünk, hogy biztosítsa a folyamatosságot, ugyanakkor rugalmas legyen. A napirend egyes tevékenységei biztosítják a gyermekek számára a cselekvés és a pihenés lehetőségét. A rendszeresen visszatérő és ismétlődő tevékenységek érzelmi biztonságot jelentenek a gyermekek számára. Törekszünk a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok kiépítésére és megőrzésére, az antiszociális viselkedésmódokat igyekszünk megelőzni és kirekeszteni (düh, harag, agresszió).

A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE

Alapító okirat szerinti feladatellátás

<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
Fenntartó neve, címe	Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulás
Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Bázakerettyei Óvoda
Az intézmény székhelye, címe	8887 Bázakerettye Fő út 11.
Az intézmény feladatellátási helye , neve, címe	8887 Bázakerettye Fő út 11.
Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	30 fő
Az intézmény óvodai csoportjainak száma	1 csoport
Az intézmény napi nyitvatartási ideje	6 45- 16 30 10 óra
Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés zavarral küzdő
Gazdálkodási jogköre	Önálló

Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Cseresnyésné Cser Andrea
2.	Az intézmény telefonszáma	93/348-027
3.	E-mail elérhetősége	cser.andrea@freemail.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma	2
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen (dajka)	1
6.	Egyéb alkalmazottak (gyógypedagógus)	2 fő óraadó (megbízási szerződéssel)

A 2023/2024. nevelési évet a törvényben meghatározott alkalmazotti létszámmal nem tudtuk kezdeni. Intézményünk engedélyezett létszáma: 3 fő. Ebből 1 fő óvodapedagógus, 1 fő nevelőmunkát segítő alkalmazott dajka és 1 fő pedagógiai asszisztens

A többször meghirdetett óvodapedagógus állásra nem volt jelentkező, így 2023. februártól egy pedagógiai asszisztent vettünk fel.

2022. szeptemberétől az óvodákban nem biztosította a nagykanizsai EGYMI az utazó gyógypedagógusokat. Mivel intézményünkben 3 fő SNI gyermek volt, így az ő gyógypedagógiai ellátásuk, fejlesztésük megbízással történt. (gyógypedagógus és logopédus látta el a szakvélemény által meghatározott óraszámban)

Közalkalmazottak által ellátott feladat ellátási órák adatai

	Név	Besorolás	Neveléssel-oktatással leköötött órák száma [óra/hét]
1	Cseresnyésné Cser Andrea óvodavezető	P II./ 13	12
2	Módné Szűcs Márta pedagógiai asszisztens		40
3	Zakó Lászlóné dajka		40

MUNKAREND (Nkt. 62.§)

Az Óvodapedagógus kötelező munkabeosztása

Heti 100% 40 óra/hét	Heti 80% 32 óra/hét kötött munkaidő csoportban	Heti 20% 8 óra/hét	
		4 óra/hét kötött munkaidő feletti munkaidő	4 óra/hét kötött munkaidő feletti munkaidő
Teljes munkaidő	A gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítani.	A nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, továbbá eseti helyettesítés.	Kötetlen. (Egyéb szakmai feladat)

Az Intézményvezető kötelező munkabeosztása

Heti 100% 40 óra/hét	Heti 12 óra/hét	Heti 28 óra/hét (kötetlen munkarendben ellátott feladatok)
Teljes munkaidő	Nevelési-oktatási - gondozási feladatok ellátása a gyermekcsoportban. Esetenként a hiányzó óvodapedagógus helyettesítése.	Vezetői feladatok, intézményi munkaszervezés, továbbképzés, adatszolgáltatás, gyermekvédelmi feladatok, munkáltatói és gazdasági feladatok, KIR adatszolgáltatás, orvosi ellátás szervezése, ellenőrzési és értékelési feladatok, nevelőtestületi értekezletek, stb.

Nevelőmunkát segítő alkalmazott (dajka, pedassz.) kötelező munkabeosztása

Hétfő - Péntek: heti 100% 40 óra/hét

Napi munkaidő:

dajka: 7.30-15.30

pedassz.: 8.30-16.30

A szabadságok kiadása a törvényi előírások szerint zajlik..

A heti munkaidőkeret dokumentálása, vezetése folyamatos

Önértékelését. Intézményünkben készítettem határidőre, valamint az önértékelés folyamat eredményeként az Önefejlesztési terv szintén feltöltésre került az informatikai rendszerbe. Az önefejlesztési terveket, - melyek 5 évre szólnak

Továbbképzések:

Az óvodánkban dolgozók óvodapedagógusok rendelkeznek a megfelelő iskolai végzettséggel. Folyamatosan figyelemmel kísérjük az aktuális képzési lehetőségeket, támogatom és biztosítom magam és a kollégám bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon. Elsősorban az ingyenes és lehetőség szerint online képzéseket preferáljuk, mellyel pénzt takaríthatunk meg.

.

Idei továbbképzéseink:

Kommunikációs technikák a konfliktusezelésben

Az OVIKRÉTA bevezetésével kapcsolatos képzés

Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

A 2023-as és 2024-es évi költségvetés függvényében tervezett felújítások, karbantartási munkálatok:

TERÜLET	FEJLESZTÉS	MEGVALÓSULT
CSOPORTSZOBÁK, ÖLTÖZŐ, GYERMEKMOSDÓ, IRODÁK		Pelenkázó szekrényt vásároltunk a nem szobatiszta gyermekek kultúrált, higiénikus ellátásához
UDVAR	<p>Udvari játékok folyamatos karbantartása, balesetmentesítése.</p> <p>Homokozóba homokcsere. Ereszcatornák évenkénti kitisztítása. Homokozó fölé takaró vásárlása.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A régi homokozónkat felújítottuk és áthelyeztük. - Figyelembe véve a környezetünk védelmét újrahasznosított anyagokat használtunk. - Udvari várunk teljesen tönkrement, de sikerült egy új eszközt beszerezni. Felállításában a szülők tevékenyen részt vettek, és az - önkormányzati dolgozók segítettek
JÁTÉKOK	Szükség szerint gyermekjátékok, fejlesztő játékok vásárlása, pótlása.	Rengeteg játékkal gazdagodtunk karácsonykor.
TÁRGYI ESZKÖZÖK	Elhasználódás, leselejtezés miatti eszközök pótlása szükség szerint.	Tárgyi felszerelésünk teljes mértékben megfelelő. Az elhasználódott eszközöket minden évben ütemezetten cserélni tudjuk.

Nagy örömmel fogadtuk a megkeresést a BMW Magyarország Motoros Túraklubjától, akik gyűjtést szerveztek a tagság körében óvodánk számára. Segítségükkel az alábbiakkal gazdagodott óvodánk eszközkészlete:

- Földbe süllyesztett trambulín
- Óriás kosárpalánk
- Láncos lépegető
- Mókuserék
- Nyugtató fotel
- CD lejátszó, projektor
- Mozgás és készségfejlesztő játékok

Tesco „Ön választ, mi segítünk” pályázatán 2. helyezettként 200.000-Ft-ot nyertünk, amelyen az udvarra vásároltunk egy komplex kis mászóvárat a legkisebbek számára.

Az intézmény működési rendje

Óvoda nyitva tartása:

A nevelési év: 2023. szeptember 01.-től – 2024. augusztus 31.-ig tart. 5 napos (hétfőtől – péntekig) munkarenddel üzemel. Ezen belül:

- Szorgalmi időszak: 2023. szeptember 01-től 2024. május 31-ig,
- Óvodát kezdő, új gyermekek fogadása 2023. szeptember 01-től történt.
- Nyári időszak: 2024. június 01-től 2024. augusztus 31-ig tart.
- A nyári zárva tartás ideje: 2024. július 1 – 12..

Nyitvatartási rendje: 6.45–16.30 óráig..

Az óvoda folyamatosan üzemel, kivéve a fenntartó engedélye alapján a nyári zárás ideje alatt. Az iskolai őszi és tavaszi szünetek idején a felügyeletet biztosítjuk, de a takarékoság, az étkezés megrendelése jegyében írásban felmérjük a várható létszámot.

Terület	2023. október 01.	2024. augusztus 31.
Óvodás gyermekek összlétszáma	17 fő	17 fő
Étkező gyermekek létszáma	17 fő	17 fő

Térítési díjat fizet	2 fő	2 fő
Ingyenesen étkező gyermek	15 fő	15 fő
Félnapos óvodás	-	-
Veszélyeztetett gyermek létszáma	-	-
Sajátos nevelési igényű	3 fő	3 fő
BTMN	- fő	- fő
Gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermek	4 fő	2 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek	4 fő	2 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű	0 fő	0 fő
Bejáró gyermekek	9 fő	7 fő
Tanköteles korú gyermekek száma /iskolába menők száma	5 fő	5 fő 3 fő megy iskolába, 1 SNI, 1 felmentve

Gyermekközösségünk:

Férőhelyünk: 25 fő.

2023. szeptemberében 17 fővel kezdtük meg a nevelési évet, az augusztust 17 fővel zárjuk. Az óvodaköteles gyermekek felvétele biztosított volt, a 3. életévet betöltött gyermekek mindegyike megkezdte az óvodát. Elutasított gyermek nem volt a nevelési év során.

Legfontosabb számunkra, hogy a tanköteles korú gyerekek a legmegfelelőbb és legsokoldalúbb fejlesztést megkapják, hogy majd zökkenő mentesen történjen meg az óvoda - iskola átmenet. A Nagykanizsai Pedagógiai Szakszolgálat biztosította számunkra a gyógypedagógust, és a logopédust, akik heti rendszerességgel fejlesztő foglalkozást tartottak a nagycsoportosok közül kiszűrt fejlesztésre szoruló gyermekeknek.

A 3 fő SNI-s gyermekünkhöz utazó gyógypedagógus és logopédus járt heti egy-egy alkalommal megbízási szerződéssel látta el feladatát.

Szeptemberben 3 fő gyermek kezdi meg az iskolát, 2 fő további óvodai nevelésbe részesül.

Gyermekközpontú és személyiségközpontú csoportunkban a gyermek szabadon fejlődhet, hisz célunk a sokoldalúan, harmonikusan és kiegyensúlyozottan fejlett személyiség kialakítása. A csoport egységét erősítve a gyermekeket saját képességeikhez mérten, személyre szabottan, differenciáltan fejlesztjük, és nagy hangsúlyt fektetünk a kreativitás gyermeki természetéből eredő szabad megnyilvánulására. A napközben szerzett vizuális, akusztikus, kinezetikus, taktilis ingerek fejlesztik az érzékelést és erre épül a figyelem, az emlékezet, a képzelet és a

gondolkodás fejlődése. Ehhez a csoport gazdag játékeszközei nyújtják a megfelelő lehetőségeket, élményforrást.

Nagyon fontos számunkra a nevelőtestület által felállított, elfogadott szokás- és szabályrendszer, amely létfontosságú egy jól működő óvodában, csoportban. Fontos hogy az óvónő, dadus néni és a szülők próbálják közelíteni, azonos módon értelmezni és elvárni a gyerekektől az óvodában kialakított szabályokat. Jó közösség, jól fejlődő gyermek csak egy szokásokra, szabályokra jól megtanított közösségben alakulhat ki, fejlődhet.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A belső ellenőrzés célja:

- Az intézmény jogszerű működésének, a belső szabályozók által meghatározott munkarendjének, a kiemelt pedagógiai feladatok vezetői ellenőrzése.
- Biztosítsa az intézmény vezetője számára a megfelelő mennyiségű és mélységű információt az intézményben folyó oktató és nevelőmunka tartalmáról, színvonaláról.
- Segítse az irányítás hatékonyságát, az intézmény gazdaságos működését.
- Nevelőmunkánk minőségének és hatékonyságának emelése.
- A szabálytalanságok, hiányosságok, fegyelmezetlenségek és azok okainak és körülményeinek feltárásával biztosítsa az intézmény törvényes, jogszabályokban és belső szabályzatokban előírt működését.

Az ellenőrzés az óvodai nevelés és fejlesztés egész területére vonatkozik, magába foglalja a teljes óvodai életet. A Pedagógiai program és az éves munkaterv megvalósítása során át kell gondolni, és törekedni kell arra, hogy megmutatkozzanak a gyermek- és tevékenységközpontúság, a játékoság jellemzői az óvodapedagógusi munkánkban. Az ellenőrzések szempontjait és időpontjait a csoportnaplóban dokumentáltam.

- Belső ellenőr az intézményünk Szervezeti és Működési szabályzatát vizsgálta.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés
--

<p>Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>
--	--

Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés:

Pedagógiai programunkban megfogalmazott alapvető célunk: *„Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).*

A gyermek önálló, döntésre is alkalmas személyiségének kibontakozásához az óvodáskorban a legjobb módszer a szabad játék és felfedezés. Olyan pedagógiai rendszer működtetésére törekszünk, melyben a gyermeket szeretve, személyiségét tiszteletben tartva, különbözőségét elfogadva, életkori és egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodva, fejlődési ütemét és érési jellemzőit szem előtt tartva differenciáltan neveljük.

Az óvónők elsősorban a gyermekek jogainak maximális tiszteletben tartására, valamint a kicsik személyiségfejlődésének biztosítására törekednek. A háromtól hat éves korig tartó időszakban a gyermek legfőbb tevékenysége a játék. Saját tapasztalatszerzés révén felfedezhetik környezetüket úgy, hogy valamennyi érzékszervüket fejlesztik eközben.

A gyermekek megismerése az óvodába kerüléstől az iskolába lépésig tart. Az óvodapedagógusok a megfigyelés módszerét alkalmazzák. Játék során, játékos feladatokon, DIFER vizsgálatokon keresztül tárják fel a gyermekek képességeit, ismerik meg személyiségüket és ezek alapján készítenek szükség esetén fejlesztési tervet a gyermekre vonatkozóan.

Kiemelt jelentőségű a gyermekek megfigyelése, a spontán és irányított szempontok alapján szerzett információk rögzítése. A gyermekeket mindig a fejlődésében szemléljük, a gyermek önmagához viszonyításával.

A gyermek személyiségfejlesztésének megvalósítása, a szabad játék feltételeinek biztosításával, önállóság és kezdeményezés lehetőségével, játéktémák, társak választásával, az eszközök szimbolikus használatával történik.

A személyiségfejlődésben jelentkező zavarok felismerése, esetlegesen szakember segítségének kérése folyamatosan történik. A lassabban fejlődő, illetve a kiemelkedő képességű gyermekekre való odafigyelést differenciált feladatadással oldjuk meg.

A gyermek óvodába kerülésétől folyamatosan megfigyeljük, feltérképezzük a gyermek személyiségét. A megállapításainkat folyamatosan rögzítjük a gyermekről vezetett fejlődési naplóban.

Nevelés/fejlesztés eredményességét mérő eszközök:

Gyermekek egyéni mérőlapjai:

1. Anamnézis adatlapok
2. Bemenet vizsgálat mérőlapjai
3. A gyermekek fejlettségének mérése (félévente)
4. Szakértői Bizottságok szakvéleményei
5. DIFER vizsgálatok eredményei

Az alábbi időszakokra készítjük a nevelési-fejlesztési terveket:

I. Október –Január

II. Február –Augusztus.

Minden tervidőszak után értékeljük az eredményeket, az egyes gyermekek fejlődését és ezek után készítjük el a következő időszak egyéni fejlesztési terveit.

A gyermekek fejlődését félévente értékeljük, amelyekről a szülőket írásban – fogadóóra keretében tájékoztatjuk (szükség esetén segítségnyújtás, tanácsadás).

A fejlődési napló

A fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására. A mérés módszere elsősorban a gyermek tevékenységének a megfigyelése, elemzése. Vezetése rendszeres, folyamatos és kötelező.

A fejlődési naplóhoz kapcsoljuk a gyermekek minden olyan vizsgálati anyagát, eredményét (pedagógiai szakszolgálat, szakértői vizsgálat szakvéleményei, DIFER vizsgálatok eredményei) mely meghatározza az egyéni fejlesztést. A jól és rendszeresen vezetett Fejlődési Napló visszajelzést ad az óvónőnek, hogy a választott pedagógiai módszerek eredményre vezettek-e, vagy változtatni kell azokon. A több éves nevelési folyamatban, egységben látható a gyermek fejlődésének menete.

A gyermek óvodába kerülésétől folyamatosan megfigyeljük, feltérképezzük a gyermek személyiségét. A megállapításainkat folyamatosan rögzítjük a gyermekről vezetett fejlődési naplóban. A fejlődési napló tartalmát minden esetben félévente ismertetjük a szülővel és a megismerés tényét a szülő aláírásával igazolja.

A február hónapban esedékes fogadóórát a vírushelyzet miatt úgy oldottuk meg, hogy a szülőkkel történő megbeszéléseket egymástól időben elkülönítve, egyesével fogadtuk. A vírushelyzet ellenére fontosnak tartottuk a személyes kontaktust, gyermeki értékelés közvetítését, hatékonyabbnak véltük a személyes tanácsadást is.

MÉRÉS – ÉRTÉKELÉS

MÉRÉS TERÜLETE	ÉRINTETTEK	ALKALMAK, IDŐPONTOK	FELELŐSÖK
Gyermekek személyiségfejlődését nyomon követő felmérés	minden óvodás gyermek	szeptember-október február-augusztus	óvodapedagógusok

Közösségfejlesztés

Az óvoda, mint közösség és mint a személyes kapcsolatok szerveződésének színtere fontos szerepet játszik a gyermek fejlődésében. Megismeri az azonos korú gyermekekkel folytatott együttlét előnyeit, a közös játék örömét, viselkedésének szociális következményeit, valamint az eltérő csoporthelyzet hatásait. Az óvodába kerüléssel a kisgyerekek társas kapcsolati hálója is bővül. Új felnőttek, új gyerektársak lesznek a szocializációs tér szereplői. Két „feladat” előtt áll: tanuljon meg másokkal érintkezni és együttműködni. A kisgyerekek a beszoktatás-befogadás után egyre nagyobb örömmel és lelkesedéssel vettek részt az új közösség életében.

Elsődleges célunk (már az első naptól) hogy biztonságos, szeretetteljes, aktív légkörben a gyerekek jól érezzék magukat, bekapcsolódjanak a közös tevékenységekbe. Kiepitjük a szokás és szabályrendszert, és pozitív modellt állítunk a gyermekek elé. A jó csoportlégkör biztosítása a sokszínű tevékenység, a közös élmények, és a gyermek önállósága (választások lehetősége). Fontos, hogy a gyerekek elfogadják egymást eltérő tulajdonságaikkal együtt. **A saját, az integrált/inkluzív nevelést elfogadó hozzáállásunk mellett a gyermeki és szülői közösségekben is szorgalmazzuk a sajátos nevelést igénylő gyermekek jelenlétének elfogadását.**

A csoportban közösen kialakított szokások, szabályok, elfogadott normák befolyásolják a gyermekek cselekedeteit, erősítik a „Mi” tudatot és fejlesztik a közösségi érzést. Ha mindehhez még nyitott légkör, demokratikus és szeretetteljes irányítás társul, akkor tág teret nyitunk a gyermekek önállósága, tenni akarása és döntési képességének kibontakoztatása irányában.

Közösségfejlesztés óvodánkban:

- feltétel nélküli elfogadás a felnőttektől
- az óvónő személyes példamutatása, a helyes reakciók elismerése, pozitív megerősítés
- együttműködést előidéző helyzetek teremtése
- együttműködő, cselekvésre készítő barátságos légkör
- meghitt beszélgetések
- kellemes környezet, jó közérzet biztosítása
- korábban kialakított szokások stabilitása, csoporthagyományok működtetése
- a közösségben minden gyermek egyéni bánásmódban részesül
- a tehetséges gyermek számára a legmegfelelőbb tevékenység megkeresése, megtalálása
- biztonságos, nyugodt, félelemmentes óvodai mindennapok, amiben lehetőség kínálkozik a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és felnőttek közötti minél gyakoribb kontaktusfelvételre.

Gyermekvédelmi feladatok

Célunk megismerni a nehéz helyzetben lévő családok körülményeit, a rászorultság fokát, hogy a legmegfelelőbb módon tudjunk segíteni. Mivel a gyermekvédelmi munka hatáskörébe beépültek az esélyegyenlőségi feladatok, így külön figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésére, illetve fejlődésük nyomon követésére. Célunk, hogy feltárjuk mindazon körülményeket, amelyek a gyermekek fejlődését hátrányosan befolyásolják. Kielégítsük a gyermekek alapvető szükségleteit, érvényesüljenek a gyermeki és emberi jogai, hogy minden esetben megtaláljuk a gyermekek és a családok számára a legkedvezőbb megoldást, az esélyegyenlőség jegyében!

Megvalósult gyermekvédelmi, esélyegyenlőségi eredményeink:

- SNI, valamint a tehetséges gyermekek ellátása, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel, szakemberekkel.
- A differenciált fejlesztés lehetőségeit biztosítottuk a PP alapján.
- Igyekeztük biztosítani az „együttnevelés” feltételeit, mind a személyi, mind a tárgyi feltételek tekintetében.
- Felismertük a különbözőségeket, elfogadjuk fejlődésük, érésük egyéni ütemét, ehhez differenciált, egyéni foglalkoztatással terveztünk.
- A nagykanizsai pedagógiai szakszolgálatral és az EGYMI-vel folyamatos és rendszeres kapcsolattartást biztosítunk.

- Folyamatos feladat havi rendszerességgel a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat szakembereivel való rendszeres esetmegbeszélések.
- Hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése hátrányaik enyhítése, hiányzások csökkentése, szülőkkel való megbeszélések a gyermek aktuális állapotáról
- Családok tiszteletben tartása, a család-óvoda kapcsolatának mélyítése.
- Kedvezményes/téritésmentes étkezéshez a nyilatkozatok begyűjtése.
- Figyelembe vesszük: a sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és intézményi alapelveket – a differenciált fejlesztés lehetőségeit.

Szakmai, a célok elérését támogató kiemelt feladataink megvalósulása:

- ✓ Elsődleges feladatunk volt a tudatos, tervszerű és átfogó tervezés, szervezés az óvodai élet zökkenőmentes kialakításához. Ennek tartalmi elemei az éves munkatervben fogalmazódtak meg.
- ✓ Szeptemberben az újonnan érkező gyermek megismerésének, valamint a csoport szokás- és szabályrendszerének kialakítása a befogadás és beszoktatás periódusában.
- ✓ A foglalkozások, óvodai tevékenységek tervezése, szervezése, feltételrendszer megteremtése.
- ✓ Egész évben folytattuk az óvodai dokumentumok, tanügyi nyilvántartások naprakész vezetését: Felvételi-mulasztási napló, Csoportnapló, Fejlődési napló.
- ✓ Folyamatosan alkalmazkodnunk kellett a Kormány általi rendeletekben hozott intézkedések megtételére, az abban megfogalmazott előírások, elvárások betartására és betartatására..
- ✓ A családokkal való kapcsolatépítés érdekében a gyermekek fejlődéséről tájékoztattuk a szülőket
- ✓ Éves programtervünkben szereplő szakmai programjainkat megtartottuk- látogatás az állatfarmon-Állatok világnapja, kirándulás Budafára, Mikulás várás, Karácsonyi készülődés a szülőkkel közösen ,Adventi készülődés, Adventi vásár, Egészségnevelési napok, Farsangi mulatozás Föld napja,-veteményezés a kiskertben , Kirándultunk a Fenékpusztai majorságba szülőkkel.
- ✓ Önértékelési folyamatunkat megvalósítottuk.

Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekción</i>	
Szempont: Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az

önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
---	--

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. Az intézmény dokumentációiban figyelembe vesszük az előző évi beszámolókat, a nevelőtestület, szülők által tett javaslatokat, és ezeket figyelembe véve, konszenzusban tervezünk. (Éves munkaterv, beszámolók, csoportnaplók, önértékelési munkacsoport munkaterve)

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók tartalmazzák az egyes elvárások megvalósulásának megállapításait, és a következő nevelési év fejlesztésre vonatkozó feladatainkat. Ezek a feladatok lényeges elemeiben megjelennek a következő nevelési év munkatervében.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez, a beszámolóban az intézményi önértékelési rendszer elvárásai jelennek meg.

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata jogszabályi megfeleltetése folyamatos.

Az ellenőrzések, értékelések eredményeit szintén felhasználjuk az intézmény dokumentumainak elkészítése, módosítása során. (önértékelések, tanfelügyelet fejlesztési tervei, munkaterv, beszámolók, vezetői interjú)

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően óvodánk a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az intézményi dokumentumok megalkotásában vagy módosításában az intézmény vezetése, valamint a nevelői közösség / a Becs tagjai vettek részt. Mivel óvodánk 2 fő óvodapedagógussal rendelkezik, minden szakmai, tanügyi dokumentációt ketten készítünk el, gyakorlati tapasztalatok, értékelések, építő javaslatok eredményei alapján.

Pedagógiai folyamatok - Eredmények	Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.
Szempont: Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények

alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemezők:

- Az óvodában folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, elemezzük.
- Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, komplexitásban vizsgáljuk.
- Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség követése, különös tekintettel a gyermekek az iskolai oktatásba tovább haladására, az arra való felkészítésre (óvoda-iskola átmenet), a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

Pedagógiai szakszolgálat vizsgálatára a nevelési év folyamán 2 fő tanköteles korú gyermeket, illetve és 1 kiscsoportos gyermeket küldtünk.

A vizsgálatokra csak január végén került sor, így eredményünk is csak év végére „született” meg. 2 fő Kevert spektrum zavaros lett(2-2 főnek számít,1 nagycsoportos gyermekünk Autista státuszt kapott).1 kisgyereknek a szülei kértek és kaptak is halasztást az iskolakezdésre.

A 2024-2025-ös nevelési évre a beiratkozások száma: 7 fő

Összes gyermeklétszám szeptember 01-től: 21 fő. (Számított létszám: 25 fő- 2gy. 2-2nek, 1 gy. 3-nak számít).

Az óvodakezdést, befogadást nehezíti, hogy a beiratott gyermekek közül több még nem szobatiszta, napközben folyamatosan igényli a pelenkát. Sokan érkeznek cumival, cumis üveggel, nem tudják használni az evőeszközöket, nem képesek önállóan étkezni, tisztálkodni. A védőnővel való együttműködés ezen a területen azért is fontos, mert ők is megerősíthetik a szülőknél az óvodába kerüléshez az önállóságra nevelés fontosságát.

A nevelési év végén minden óvodapedagógus meghatározott szempontok szerint értékelte éves tevékenységét a pedagóguskompetenciák mentén. Meghatározta a nehézségeit, a fejlesztendő területeit, az esetleges sikereit és eredményeit. A szakmai munka értékelésében a reflektálás kiemelt jelentőségű, melyet az óvodapedagógusok lelkiismeretesen végeztek.

Óvodánkban a gyermekek fejlettségi állapota folyamatosan nyomon van követve, a megfigyelési tapasztalatok dokumentálásra kerülnek, figyelve az egyénre szabott kompetencia alapú értékelésre. A fejlődést nyomon követő dokumentáció intézményünkben az anamnézis

adatlap, egyéni fejlődési napló, szülői tájékoztatók/értékelések, Difer vizsgálatok eredményei, szakértői vizsgálati vélemények.

A feltételek biztosítása, megteremtése a vezető feladata volt és lesz a jövőben is. A rugalmas, a változó körülményekhez alkalmazkodó munkaszervezés, koordinálás mindvégig jelen volt intézményünkben. Kiemelt feladatainkat célzó tevékenységeink beépültek éves tevékenységeinkbe, meghatározott feladataink nagy százalékban megvalósultak:

- ✓ A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok, munkatársi egyeztetések, adminisztrációs teendők.
- ✓ Az évindítás tapasztalatai, a befogadási periódus elemzése, értékelése.
- ✓ A nevelési évhez szükséges tárgyi és eszközbeli feltételek megteremtése, biztosítása.
- ✓ Éves munkatervben megjelölt feladatok ütemezése, felelősök megjelölése.
- ✓ Tervezés heti intervallumban: csoportprofil, éves nevelési-oktatási terv, tematikus tervek, foglalkozás és tevékenységtervek, valamint az azokra történő reflektálás.
- ✓ Gyermekvédelmi feladatok, egyeztetések, kapcsolatfelvétel.
- ✓ Beiskolázással, iskolaérettséggel kapcsolatos teendők, egyeztetés az általános iskola vezetésével.
- ✓ Továbbképzési terv elkészítése.
- ✓ Szabályozó dokumentumok tartalmi változásainak követése
- ✓ Óvodai beíratásokkal kapcsolatos teendők.
- ✓ Év végi beszámoló elkészítése, Fenntartókhöz való eljuttatás.
- ✓ A különleges bánásmódot igénylő gyermekek részére fejlesztések, felzárkóztatások biztosítása.
- ✓ Az óvoda udvarának a jogszabályban meghatározott kötelező felülvizsgálata, folyamatos karbantartása.
- ✓ Pályázati lehetőségek folyamatos figyelése, pályázatok kiválasztása, megírása.
- ✓ Havi lezárások, összesítések elkészítése: étkezés, utazás, munkaidő, létszámadatok, stb.
- ✓ Munkaköri leírások módosítása a jogszabálynak megfelelően.

**SZEMÉLYISÉG- ÉS
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS**

Személyiségfejlesztés	
Szempon: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanítás-tanulás folyamata során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek).

- Óvodánk munkájában kiemelkedő figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Az egyes tanulási-tanítási módszerek, eszközök, tanulásszervezési eljárások kiválasztása a gyermekek személyiségéhez igazodva történik.
- A gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik. Szükség esetén megtörténik a külső partnerek bevonása: logopédus, gyógypedagógus.
- A kiemelt figyelmet igénylő, hátrányos helyzetű gyermekek szociális háttéréről fogadóóra, szülői értekezletek és személyes beszélgetések alkalmával tájékozódunk. Ezenkívül a védőnővel, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, a szociális segítővel rendszeresen konzultálunk a segítségre szoruló gyermekekről, családokról.
- Rendszeresen részt veszünk esetmegbeszéléseken, gyermekeket érintő családkonferenciákon. Kölcsönösen segítjük és tájékoztatjuk egymást.

Közösségfejlesztés	
Szempon: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat), szokás- és normarendszerének megalapozása.

A gyermekekkel szemben támasztott két fő követelmény: tanuljon meg másokkal érintkezni és együttműködni! Utánzással, természetes élethelyzetekben tanulják az együttélés, együttműködés szabályait. Gyakorolták a toleráns viselkedést, mellyel fejlődött empátiás képességük, és tartották tiszteletben a másik személyiségét.

Célunk és feladatunk volt:

- A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak, akaratának, szokás- és normarendszerének megalapozása;
- Erkölcsi és akarat tulajdonságok kialakítása, erősítése, fejlesztése az óvónők és a dajka példamutató magatartásával;
- A szociális kompetenciák alapozása, fejlesztése, hogy gyermekek megfelelő mértékű önbizalmat, önállóságot szerezzenek;
- Legyenek nyitottak az új iránt, fogadják el a különbözőségeket, ne alakuljanak ki előítéleteik. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére;
- A gyermekek én tudatának, szociális érzékenységének, alakulása, támogatása, az együttműködés, konfliktuskezelés – fejlesztése, alakítása;
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükséges együttműködés speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

A közösségi élet szokásai és a közösségi magatartás

Az alapvető szokások kialakítása már 3 éves kor előtt kezdődik (családi nevelés), hiszen ez alapfeltétele annak, hogy a gyermek képes legyen beilleszkedni a közösségbe.

Arra törekszünk, hogy minden gyermek képes legyen azonosulni a közösségi erkölcsi elvárásokkal, kívánalmakkal. A gyermekek fejlődése, társas kapcsolatainak alakulása a tevékenységek rendszerében valósul meg. Ösztönözzük a gyermekeket, hogy keressék a csoportban a közös játék, a közös tevékenység alapjául szolgáló hasznos, örömet jelentő tevékenységeket.

Fontos feladatunk az egymástól függetlenül zajló tevékenységek, valamint a játék zavartalanságának biztosítása. Az elmélyült tevékenységhez szükséges a nyugalom, a kiegyensúlyozott légkör. Ennek alapja a fegyelem, mely a nevelőmunkánkat segíti.

**BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS,
KOMMUNIKÁCIÓ**

Szempon: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Az intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok, a szakmai munkát segítő dajka szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az óvodában.

A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított, kétirányú.

Pedagógiai Programunkban meghatározott közös célok, feladatok, folyamatok mindegyikénél jelen van az együttes, összehangolt szakmai együttműködés, mint belső elvárás. Az intézményen belüli együttműködési formák erősítik a nevelőtestületünk egységes pedagógiai szemléletét a Pedagógiai Programban rögzített nevelési célok, feladatok és követelmények megvalósításában: erősítjük a szakmai kommunikációnkat a feladatok közös vállalásával, a felelősség- és kötelelességtudat maximalizálásával.

Pedagógusok szakmai együttműködése eredményezi:

- ünnepeink, hagyományaink következtében erősödött a közösségünk, az együtt gondolkodásunk, közös élményszerzés,
- belső hospitálások, egymás pedagógiai-szakmai munkájának megismerése, megfigyelése, ötletek átadása;
- a tanulástámogató környezet megteremtése;
- a szervezeti célok érdekében a tudás szabad áramoltatása, a megosztott tudás hozzáférhetővé tétele és alkalmazása a gyakorlatban;
- belső konzultációs lehetőségek biztosításával, javaslatok, ötletek tételével a feltételek javítása, a humán és dologi erőforrások fejlesztése.

AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Szempon: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
---	--

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Óvodánk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, befogadja az innovatív ötleteket, egyéni kéréseket.

Intézményünk kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete, partnerei számára bemutatthatja, közvetítheti eredményeit.

INTÉZMÉNY PARTNEREI

Óvoda – család

Kapcsolatainkat a gyermekek érdekében alakítottuk ki, és azok érdekében tarjuk fenn.

Első és legfontosabb a **családdal** való együttműködés. Az óvodai nevelés az óvodáskor előtti családi nevelésből indulva folytatja a megkezdett munkát, partnerként kölcsönösen elfogadva a szülőkkel egymást. A problémás helyzeteket együtt oldjuk meg, a gyermek érdekében szoros kapcsolatot tartunk fenn.

Mindennapos találkozásokon kívül, szervezett formában évente kétszer, szülői értekezleten az egész csoportot érintő dolgokat- munkaterv, házirend- illetve egyéb kérdéseket, problémákat tudjuk megbeszélni.

Vannak olyan rendezvényeink, ahol a szülők is jelen lehetnek, ezzel is mélyítve a családdal való kapcsolatot. karácsonyi készülődés, farsang, anyák napja, évváró/ballagás, kirándulás. Fogadó órákat a pedagógusok a házirendnek megfelelően, illetve igény szerint tartanak.

Óvoda- iskola

A kapcsolattartás célja:

Tartalmi kapcsolat kialakítása az iskolákkal, a gyermekek zavartalan iskolakezdésének érdekében. Kapcsolatunkban érvényesüljön a kölcsönös nyitottság, a bizalom, egymás munkájának megbecsülése, megismerése. Tegyük lehetővé, hogy a gyermekek pozitív élmények útján ismerkedjenek meg az iskolai élettel. Az óvoda-iskola zökkenőmentes átmenetele érdekében több közös program lehetősége kerül megszervezésre: közös séta, közös barkácsolás, közös ünnepek, nyílt napok, iskolára hangoló foglalkozások. Sajnos sem az idei, sem a tavalyi évben nem történtek közös programok a vírushelyzet fennállása miatt.

Fontosnak tartjuk a tanköteles korú gyermekek megismerkedését a leendő 1. osztályos tanítóval, tanító nénivel, ezért preferáljuk a „megismerkedési” foglalkozásokat.

Minden évben folyamatosan nyomon követjük elballagott óvodásaink iskolai teljesítményét, tapasztalatokat cserélünk a szakmai munka eredményessége érdekében a pedagógusokkal.

Óvoda- fenntartó

A kapcsolattartás célja:

Tartalmi kapcsolat kialakítása, hogy óvodai nevelésünk céljaihoz, feladataihoz, a szükséges anyagi és erkölcsi feltételeket biztosítsa.

Óvodavezető feladata:

- Tájékoztassa a fenntartót az aktuálisan felmerülő szülői elvárásokról, igényekről és problémákról.
- Az óvoda rendezvényeire meghívót küld, mert fontosnak tartjuk, hogy a fenntartó ismerje az óvoda munkáját.
- Tájékoztassa a fenntartót az óvoda szakmai munkájáról.

Óvoda – pedagógiai szakszolgálat

A kapcsolattartás célja:

A pedagógiai szakszolgálat segítse a szülő és a pedagógus nevelő-oktató munkáját és az óvoda nevelési feladatainak ellátását. Erősítsük szakmai kapcsolatainkat pedagógiai munkánk eredményessége érdekében szakmai segítőinkkel. Törekedjünk az aktuális problémák időbeni megoldására, szükség szerint segítség igénybevételével.

Óvodapedagógus feladatai:

- Kérjen segítséget szükség esetén. Kérje ki a szakember véleményét a gyermek szomatikus fejlettségéről, értelmi fejlettségéről. Vegye igénybe a segítségüket.

- A beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek problémáinak feltárása, valamint rehabilitációs célú foglalkoztatása érdekében folyamatos kapcsolatot tartson a szakszolgálat szakemberével a gyermek érdekében.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez vegye igénybe a szakember segítségét az adott területen.

Óvoda - Család – és gyermekjóléti Szolgálat

A kapcsolattartás célja:

A köznevelési törvény, a gyermekvédelmi törvény előírása szerint, a gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésének elősegítése. A veszélyeztetettség megelőzése.

Szoros együttműködés a hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése érdekében.

Óvodapedagógus egyik legfontosabb feladata: Jelezze, ha a gyermek fejlődésében problémát észlel.

Óvoda- egészségügyi szakemberek

A **gyermekorvos** évente egy alkalommal (státuszvizsgálat) megvizsgálja a gyerekeket, segítséget nyújt a szülőknek.

A **védőnő** többször ellátogat hozzánk, figyelemmel kíséri a gyermekek egészségi állapotát, felkérésre szívesen tart a gyermekek részére „játékos előadást” a személyi higiéné fontosságáról, a helyes táplálkozásról, fogmosásról.

A letenyei **fogorvos** minden évben tavasszal fogászati szűrést tart a gyerekeknek. A fogorvosi szűrést megelőzően megismerkednek a doktor nénivel és az általa használt eszközökkel.

A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

<i>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</i>	
Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges

	infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
--	---

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki.

Óvodánk a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi szakmai munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, döntések előkészítésébe.
- Ösztönzöm és támogatom az egyéni, illetve csoportos szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.
- A munkatársak felelősségi és hatásköre egyértelműen meghatározott. Munkakörükből adódó feladataik, illetve éves feladataik a munkaköri leírásban, valamint az éves munkatervben található.

Mindemellett az udvari játékeszközök folyamatos karbantartása .

A játékkészletünk gazdag és változatos. Minden korú és fejlettségű gyermek megtalálja a számára kedves, élmény teli játékeszközt a mindennapi tevékenységeihez.

Szintén gazdag fejlesztő játékgyűjteményünk van, amit mi magunk készítettünk és készítünk el a kiadásaink csökkentése érdekében.

<i>Személyi feltételek</i>	
Szempon: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült

	problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
--	--

„A pedagógiai munka feltételrendszere” címszó fejezetben részleteztem az óvodai dolgozók létszámát, besorolását, munka idejét

A tanfelügyeleti ellenőrzés is megerősítette a humán erőforrás hiányossága miatti túlzott, egyoldalú terhelést. Szükséges a hiány mielőbbi megszüntetése, hogy minőségi munka folytathasson az intézményben!

Mivel sok éve dolgozunk együtt, jól ismerjük egymás erősségeit, fejlesztendő személyiségjegyeit. Az éves munkaterv, betervezett programok megtervezésekor a feladatokat a kompetenciák – érdeklődési körök szerint osztjuk le, szervezzük meg.

Évről-évre egyre több olyan óvodás gyermek érkezik, akinél valamilyen területen elmaradást tapasztalunk, speciális fejlesztést, megsegítést igényel.

Több olyan is várható, akinél a szociális, családi háttér nem megfelelő, (pl. a szülő elhagyta, a nagymama neveli), védelembe vett, vagy halmozottan hátrányos helyzetű.

Nehezíti munkánkat, hogy a beíratott gyermekek egy része még nem szobatiszta, pelenkázunk kell.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi

eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az óvodánk napi gyakorlatában jelen van.

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzésének megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek, és azok megvalósulásának összhangját, eredményességét az intézmény vizsgálja.

Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”.

- Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Az óvodai nevelés feladata a gyermek testi fejlődésének elősegítése.
- A személyiségben belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyereket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretettelgi légkör vegye körül.
- Az óvodai nevelés a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára mint életkori sajátosságra valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítson a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az it körülvevő természeti és társadalmi környezetéről.
- Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése.
- Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportléghő, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus - szerepjátékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.
- A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti – emberi - tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.
- Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

Az intézményünk folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek

terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok pontosan lebontásra kerülnek az intézményi tervekben. (Pedagógiai Program munkaterv, értékelések) A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Bázakerettye, 2024.08.31.

Ph.

.....
Cseresyésné Cser Andrea
óvodavezető

Legitimációs záradék

A Bázakerettyei Óvoda nevelőtestülete:%-os arányban igen,
..... nem,tartózkodás mellett , a 2022-2023-as nevelési év
beszámolóját elfogadta/ nem fogadta el.

.....

.....

.....

P.H.

Dátum: Bázakerettye, 2024. 08.

Cseresnyésné Cser Andrea
óvodavezető

Jelenléti ív 2024. 08.

NÉV	ALÁÍRÁS
Cseresnyésné Cser Andrea	
Módné Szűcs Márta	
Zakó Lászlóné	

ELŐTERJESZTÉS

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulása Társulási Tanácsának
2024. szeptember 25. napján
tartandó nyilvános ülésére

2. napirendi pont

Az előterjesztés tárgya:	A 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó éves munkaterv elfogadása
A napirend előterjesztője:	Csatlós Csilla elnök
A napirend előterjesztője:	Csatlós Csilla elnök
Az előterjesztést készítette:	Dr. Resch Karolina jegyző, Cseresnyésné Cser Andrea intézményvezető
Döntéshozatal módja:	egyszerű többség
Melléklet:	2024/2025. évi munkaterv

Tisztelt Társulási Tanács!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nktv.) 70. § (2) bekezdése alapján *a nevelőtestület dönt a nevelési-oktatási intézmény éves munkatervének elfogadásáról.*

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdése alapján az éves munkaterv elkészítéséhez az **intézményvezető kikéri a fenntartó, az óvodaszék, az óvodai szülői szervezet, közösség, az intézményi tanács véleményét is.**

Az óvodai munkaterv határozza meg az óvodai nevelési év helyi rendjét.

Az óvodai nevelési év helyi rendjében kell meghatározni

- az óvodai nevelés nélküli munkanapok, az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontját, felhasználását,
- az óvodai, élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontját,
- az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,
- az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt nap tervezett időpontját,
- az alapfokú művészeti iskola és kollégium kivételével a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját,
- minden egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek ítélt kérdést.

Cseresnyésné Cser Andrea intézményvezető elkészítette a Bázakerettyei Óvoda **2024/2025-ös** nevelési évre vonatkozó munkatervét és azt a fenntartónak véleményezésre megküldte.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nktv.) 70. § (2) bekezdése alapján *a nevelőtestület dönt a nevelési-oktatási intézmény éves munkatervének elfogadásáról.*

A fentiekre tekintettel kérem a Tisztelt Társulási Tanácsot, hogy véleményezze a Bázakerettyei Óvoda 2024/2025. évi munkatervét.

Határozati javaslat:

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulása Társulási Tanácsa a Bázakerettyei Óvoda 2024/2025. nevelési évre vonatkozó éves munkatervét megtárgyalta és elfogadja.

A társulási tanács felkéri az elnököt, hogy a döntésről Cseresnyésné Cser Andrea intézményvezetőt értesítse.

Határidő: tájékoztatásra azonnal

Felelős: Csatlós Csilla elnök, Cseresnyésné Cser Andrea intézményvezető

Bázakerettye, 2024. szeptember 19.

Csatlós Csilla s.k.
elnök

ELŐTERJESZTÉS

Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulása Társulási Tanácsának
2024. szeptember 25. napján
tartandó nyilvános ülésére

2. napirendi pont

Vonatkozó jogszabályok

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdése alapján az óvodai, az iskolai és a kollégiumi munkaterv határozza meg az óvodai nevelési év, valamint az iskolai, kollégiumi tanév helyi rendjét.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdése alapján az éves munkaterv elkészítéséhez az intézményvezető kikéri a fenntartó, az óvodaszék, iskolaszék, kollégiumi szék, az óvodai, iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség, az intézményi tanács, a tanulókat érintő programokat illetően az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat, továbbá, ha a gyakorlati képzés nem az iskolában folyik, a gyakorlati képzés folytatójának véleményét is.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) bekezdése alapján az óvodai nevelési év helyi rendjében, valamint az iskolai, kollégiumi tanév helyi rendjében kell meghatározni

a) az óvodai nevelés nélküli munkanapok, az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontját, felhasználását,

b) az iskolai szünetek időtartamát,

c) az iskolában a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, az aradi vértanúk (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.), a holokauszt áldozatai (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), a március 15-ei és az október 23-ai nemzeti ünnepek, valamint az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját,

d) az óvodai, az iskolai, a kollégiumi élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontját,

e) az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,

f) az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai, iskolai nyílt nap tervezett időpontját,

g) az alapfokú művészeti iskola és kollégium kivételével a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját,

h) minden egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek ítélt kérdést,

i)¹⁰ az iskolai kórus időpontjait, amely foglalkozás ideje alatt más tanórán kívüli tevékenység a kórustagok számára nem folytatható,

j)¹¹ az iskolai sportkör szakmai programját,

k)¹² az általános iskolák 1–8. évfolyamán, a tanítási év során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának előre tervezhető időszakát.

OM:202649

Iktatószám:



Munkaterv

2024-2025.

Óvoda működésének törvényi háttere

Jogszabályok és rendelkezések

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.)
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormány Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (Vhr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI- rendelet (EMMI r.)
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelési irányelvei
- 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 368/2011. (XII. 31.) Kormány Rendelet az államháztartási törvény végrehajtásáról (kötségvetési intézmények esetén) (Ávr.)
- 335/2005. (XII. 29.) Kormány Rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény.
- A gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10.) kormányrendelet.
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény.
- Az államháztartási törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) kormányrendelet.
- 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- 2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről (munkaviszony)
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről (megbízási jogviszony)
- EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS (EU) 2016/679 RENDELETE (2016. április 27.) a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) /a továbbiakban: GDPR/
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- a közokiratokról, közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről szóló 1995. évi LXVI. törvény

- 2015. évi CCXXII. törvény az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól
- 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára

A pedagógiai munka feltételrendszere

•Alapító okirat szerinti feladatellátás

1.adattábla	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
	Fenntartó neve, címe	Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulás
	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Bázakerettyei Óvoda
	Az intézmény székhelye, címe	8887 Bázakerettye Fő út 11.
	Az intézmény feladatellátási helye , neve, címe	8887 Bázakerettye Fő út 11.
	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	30 fő
	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2016/2017. nevelési évben	1 csoport
	Az intézmény napi nyitvatartási ideje	6 45- 16 30 10 óra
	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszédfogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés zavarral küzdő
	Gazdálkodási jogköre	Önálló

Óvodai adatok

2.adattábla	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	Óvodai csoportok száma összesen	1
2.	óvodai kiscsoport száma	-
3.	óvodai középső csoport száma	-
4.	óvodai nagycsoport száma	
5.	óvodai vegyes csoport száma	1

3.adattábla	<i>Terület</i>	szeptember 01.		
1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	21		
2.	SNI-vel felszorzott létszám	25		
3.	Étkező gyermekek létszáma	21		
4.	Félnapos óvodás	-		
5.				

4.adattábla	A 2024/2025 nevelési évre beiratott gyermekek létszáma	Nemek aránya	
		fiúk	lány
	21	11	10

Humán erőforrás (személyi feltételrendszer)

6.adattábla	Terület	Adat
1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Cseresnyésné Cser Andrea
2.	Az intézmény telefonszáma	93/348-027,
3.	E-mail elérhetősége	cser.andrea@freemail.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma	1
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen	2

7.adattábla	Óvodapedagógusok által ellátott feladatellátási órák adatai	
	ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE	Gyakornok (ha igen kérjük X-el jelölni)
1	Cseresnyésné Cser Andrea	

Az óvodai csoportokhoz rendelt humán erőforrás adatai					
	A csoport fantázia megnevezése	Gyermekek létszáma) (fő)	Csoport típusa (kérjük x-szel jelölni a megfelelőt)	Pedagógusok neve	Neveléssel -oktatással lekötött órák száma [óra/hét]
1	Vegyes csoport	21	<u>heterogén/ vegyes életkorú</u>	Cseresnyésné Cser Andrea	12

•Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

TERÜLET	Fejlesztés
CSOPORTSZOBA, ÖLTÖZŐ, KONYHA	csoportszoba,mosdó festése Fejlesztőjátékok beszerzése Evőeszközök, tányérok ,tálaló eszközök beszerzése
UDVAR	Folyamatos kertrendezés, komposztáló, magaságyás készítés Udvari játék beszerzés Előtető felszerelése
JÁTÉKOK	A karácsonyi, illetve egyéb ünnepek alkalmából fejlesztő játékok, illetve könyvek beszerzése, ezt a hagyományt ebben a nevelési évben is folytatni fogjuk! Kreativitást segítő eszközök beszerzése.

•Szervezeti feltétel

•Továbbképzés

•Pedagógus továbbképzés

Szöveges indoklás

Az óvodánkban dolgozó óvodapedagógus rendelkezik a megfelelő főiskolai végzettséggel,szakvizsgával, Ped.II. minősítéssel.

Cseresnyésné Cser Andrea:

Az óvodai programhoz kapcsolódó, lehetőleg online képzés.

Hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése, dokumentálás

OviKréta rendszer használatának segítése

Kötelezően előírt képzés és vizsga – NAT, ONAP

•*Nem pedagógusok továbbképzése*

Szöveges indoklás

Dajkánk és pedagógiai asszisztenseink rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges képzettséggel. Számukra képzést nem terveztük a 2024-2025. nevelési évben.
Peda. jelezte, hogy szívesen elvégezné az óvodai nevelői képzést, amennyiben elérhető közelségben indulna.

•**AZ ÓVODAI NEVELÉSI ÉV RENDJE**

•Az óvodai nevelési év 2024. szeptember 1-jétől 2025. augusztus 31. napjáig tart.

Óvodát kezdő, új gyermekek fogadása 2024. szeptember 1-től.

Az *ősz-téli-tavaszi* foglalkozási rend 2024. szeptember 1-től 2025. május 31-ig tart.

Nyári foglalkozási rend 2025. június 1-től 2025. augusztus 31-ig tart.

Munkaszüneti napok a 2024/2025-es nevelési évben:

- 2024. október 23. szerda
- 2024. november 1. péntek
- 2024. december 25. szerda, 26. csütörtök

Áthelyezett munkanapok 2024

- 2024. augusztus 3. szombat
- 2024. december 7. szombat, december 14. szombat

Áthelyezett pihenőnapok 2024

- 2024. december 24. kedd, 27. péntek
- 2025. január 1.: szerda

- április 18-21.: a húsvéti négynapos ünnep;
- május 1.: csütörtök, a május 2-i munkanapot május 17-én, szombaton kell ledolgozni
 - június 9.: pünkösdhétfő;
- augusztus 20.: szerda

Ezekon kívül **március 15. és november 1. is szombatra esik**, így ezen ünnepnapok miatt nem lesz hosszúhétfője 2025-ben.

•A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben alkalmazni kell.

Az óvoda nyári zárása

A fenntartóval történő egyeztetés alapján történik tervezett időpontja: 2025.07.07-07.31.

Szülők tájékoztatása a zárás pontos időpontjáról és a 2025. február 15-ig.
Felelős: óvodavezető

- **Szülői értekezletek terve:** 2024.szeptember

- **Nevelési évet nyitó szülői értekezlet csoportonként: 2024. szeptember hónapban**

Téma: Az óvoda házirendjének, az óvoda hagyományainak ismertetése, az óvoda dolgozóinak bemutatása. A csoportok nevelési terve, szervezési feladatok

Egészségünk védelme-igazolások

Felelős: igazgató

- **Iskolaérettség** megállapításával kapcsolatos szülői értekezlet a nagycsoportban: várható ideje 2025. január.

- **Tavaszi- nyári programok, kirándulások ismertetése:** 2025. március.

- **Fogadóórák terve**

Előzetes egyeztetés alapján tart fogadóórát az óvodavezető és a pedagógusok. A fogadóórát kezdeményezheti a szülő, a pedagógus és a szakmai segítők, illetve az óvodavezető.

- **Nyílt napok terve:**

Nyílt napot tervezünk 2024. december /karácsony/.

- **Óvodai nevelés nélküli munkanapok:**

Egy nevelési évben nem haladhatja meg az 5 napot. Idejéről legalább 7 nappal korábban tájékoztatni kell a szülőket, szülői igény szerint pedig el kell látni a gyermekek felügyeletét. Ebben a nevelési évben 2 nevelés nélküli munkanapot tervezünk igénybe venni: . (Képzéseket , bemutató foglalkozásokat, tájékoztatókat látogatunk meg ezeken a napokon természetvédelem, egészséges életmód,

néphagyomány témában, amelyek illeszkednek intézményünk pedagógiai programjához.)

Rendkívüli szünet elrendelésére a fenntartó engedélyével egészségügyi okokból, természeti vagy más katasztrófa esetén kerülhet sor.

•Tervezett kirándulások

- 2024. október : Bázai Hajdár farm
Felelős: Cseresnyésné Cser Andrea
- 2025. április : Kirándulás Budafára
Felelős: Cseresnyésné Cser Andrea
- 2025 június Év végi kirándulás a szülőkkel
Felelős: Cseresnyésné Cser Andrea

Az óvodai élet megszervezésének elvei:

Óvodánkban a nevelés a nevelőtestület által elfogadott Pedagógiai Program alapján történik. Az óvoda teljes nyitva tartási idejében, a gyermekkel történő foglalkozások, tevékenységek mindegyikét óvodapedagógus irányítja. Abban az időben, amikor nem történik fejlesztő foglalkozás-dajka és kiegészítő felügyel a gyermekekre.(délután)

Intézményünk egy vegyes csoporttal működik.

Az óvodai élet keretét a napirend adja. A rugalmas változásaival lehetőséget ad az elmélyült tevékenykedésre, a gondozási műveletek egyéni szükségleteknek megfelelő elvégzésére. A folyamatosság által teremtett nyugalom biztonságot, testi és lelki harmóniát eredményez, és igazodik a 3-7 éves gyermek életkori sajátosságaihoz.

A folyamatos napirend zökkenőmentes megvalósítása feltételezi a jól átgondolt, a gyermekekkel elfogadtatott, betartott szokás- és szabályrendszert. A gyermeknek pontosan tudnia kell, hogy mit kell tennie, hogyan kell viselkednie, ha egy-egy tevékenységbe be akar kapcsolódni, vagy be akarja azt fejezni.

Napirend

2024. 09. 01-től 2025. 05. 31-ig

6. 45 – 11.30 Gyülekező, játék, folyamatos tízórai, kezdeményezések, foglalkozások, mozgás, séta, megfigyelések, udvari játék

11.30 – 14.30 Előkészületek az ebédhez (tisztálkodás, terítés), ebéd, teremrendezés, tisztálkodás, ágyazás, vetkőzés, pihenés

14.30 – 16.30 Öltözés, ágyazás, WC, tisztálkodás, uzsonna, játék hazamenetelig.

Nemzeti, óvodai ünnepek, egyéb programok

Ünnepek, programok megnevezése	Tervezett időpontja
Születésnapok ünneplése	aktuálisan
Népmese Napja	Szeptember 30.
Kirándulás	Október időjárásfüggő
Kerti munkák, gereblyezés,	Október
Állatok világnapja	Október 4.
Töklámpás készítése	Október
ALMA-nap	Október
Gyertyagyújtás a templomnál	November

Gyermekszínház	Lehetőség szerint
Márton napi népszokások, Márton napi lámpásjárás	November
Gyermekek mérése-értékelése	November
HH gyermekek fejlesztési terve	November
Mikulásünnep az óvodában	December
Adventi készülődés- nyílt nap	December
Mézeskalácssütés	December
Falu karácsonyfa díszítés	December
Karácsonyi ünnep az óvodában	December
Nyílt nap	December
Állatvédelem, madáretetés az óvoda udvarán	December, Január, Február
Nagycsoportosok DIFER felmérése	Február
Farsang	Február
Nemzeti ünnep	Március 15.
Víz világnapja	Március 22.
Óvodai beiratkozás	Április
Föld napja (Környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, szemétszedés)	Április 22.
„Egészségsetek”: védőnő látogatása, egészséges táplálkozás, mozgás a szabadban	Február-március
Tanító néni látogatása	Április
Anyák napja	Május
Madarak és fák napja	Május
Kirándulás	Május

Gyereknapi az óvodában	Május
Évzáró ünnepély, ballagás	Június
Színház, bábszínház, zenés műsor megtekintése	alkalmanként

Egyéb programok, szolgáltatások	időpontja
<i>Prevenációs foglalkozás</i>	heti 1 óra
<i>Logopédiai foglalkozás</i>	heti 2 óra

SNI fejlesztés-heti 3 óra

Szülői igények felmérése alapján- népi játékos foglalkozások szervezése

•AZ ÓVODA TANÜGY-IGAZGATÁSI FELADATAI

•Az óvoda belső szabályzó dokumentumaival és tanügyi nyilvántartásaival kapcsolatos feladataink

-OVIKRETA bevezetése

•A közzétételi lista aktualizálása, nyilvánossá tétele

Felelős: óvodavezető

•Adatok aktualizálása a KIR rendszerben

•Az oktatási azonosítószámok nyilvántartásával, kezelésével és az óvodai

jogviszonyban bekövetkező változásokkal kapcsolatos eljárásrend kidolgozása.

Felelős: óvodavezető

- A gyermekek oktatási azonosítószámának feltüntetése a felvételi és mulasztási naplóban.

Felelős:ópedagógus

•Feladatok végrehajtásának ellenőrzési terve

Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?
Csoportos éves nevelési tervek ellenőrzése, értékelése	dokumentum-elemzés	minden csoportban	2024-09-01	óvodavezető
A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása. Az egyéni sajátosságok figyelembevétele.	megfigyelés, elemzés, értékelés	kiscsoport	2024. október 2. hete	óvodavezető
A beszoktatás értékelése	önértékelő beszámoló	kiscsoport	2024. november eleje	óvónők, óvodavezető
A szociális kompetenciák alakulása	önértékelő beszámoló	csoportban	2025. február	óvónők, óvodavezető
A szociális kompetenciák alakulása	megfigyelés, elemzés értékelés	házi bemutatók a csoportokban	2025. április eleje	megszervezéséért felel: óvodavezető
Iskolába lépéshez szükséges fejlettség	dokumentumelemzés (egyéni	nagycsoport	2025. január eleje	óvodavezető

ellenőrzése, értékelése	fejődési lapok,			
Egyéni fejlődés nyomon követése	dokumentumelemzés, megbeszélés (fejlesztési tervek)	minden csoportban	2025. március	óvodavezető
Az óvoda gyermekvédelmi feladatainak ellátása, a hátrányos helyzet felismerése és a szükséges intézkedés megtétele	dokumentum ellenőrzése, konzultáció	csoportban	2025. január és május	óvodavezető
A nevelési év értékelése	dokumentumelemzés, az éves intézményi munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámolók figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása.	csoportban	2024. június nevelési évet záró nevelői értekezleten	óvodavezető

A gyermekek fizikai állapotát felmérő egészségügyi vizsgálatok és azok időpontjai

Az óvodába járó gyermekek orvosi vizsgálata a gyermek 5. életévét betöltően „Státusz” vizsgálat során teljes körűen történik. A vizsgálat időpontját a szakorvosok határozzák meg, melyről a védőnő legalább 1 héttel előtte értesítik a gyermekek szüleit.

Szűrővizsgálatok: Az óvoda-egészségügyi munkatervének megfelelően:

- Fizikai állapotvizsgálat
- Látásvizsgálat
- Hallás vizsgálat
- Iskolai alkalmassági vizsgálat.

Az óvoda védőnője havi rendszerességgel – probléma esetén gyakrabban – tisztasági és fejtetvességi vizsgálatot végez.

Szeptember és május hónapban testsúly- és magasságmérést a védőnő végzi el.

Óvoda- egészségügyi ellátás személyi feltételei

Óvoda orvosa: Dr Frajna Imre	Védőnő Szabó Nikolett
--	---------------------------------

Felnőttek munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje:

Telephelyenként munka-, és tűzvédelmi oktatás: 2024. szeptember eleje

Egészségügyi vizsgálata: Tüdőszűrés – augusztus, orvosi alkalmassági vizsgálat – december (Dr. Pesti János).

6. Az óvoda tanügy-igazgatási feladatai

6.1. Az óvoda belső szabályzó dokumentumaival és tanügyi nyilvántartásaival kapcsolatos feladataink

AUGUSZTUS – SZEPTEMBER:

➤ Az új nevelési év beindításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása, pedagógiai munkálatai. A jogszabályváltozásból adódó belső szabályzók és tanügyi nyilvántartások felülvizsgálata, javaslat a szükséges módosításokra.

➤ Tűz – munka és balesetvédelmi oktatás megtartása.

➤ Munkatervi javaslatok megtervezése az adott nevelési évre.

➤ Munkarend, csoportbeosztás, felkészülés a gyermekek fogadására.

➤ Óvónők csoportmunkán kívüli feladatainak meghatározása.

➤ Nevelőtestületi tanévnyitó értekezlet.

➤ A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény hatálybalépése, valamint a törvény végrehajtását meghatározó kormányrendelet és 20/2012. EMMI rendelet megismerése.

Státusz törvény ismertetése

➤ TÉR bevezetése, OVIKRÉTA bevezetése.

➤ Felvételi- és mulasztási napló, Csoportnapló, Fejlődési napló folyamatos vezetése, adminisztratív feladatok Ovikrétában.

➤ Gyermekevédelmi feladatok, felmérések a csoportban – hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetűek, - veszélyeztetettek.

➤ A gyermekek étkeztetésére vonatkozóan a kedvezményezettek körének felülvizsgálata.

Adatgyűjtés a normatív támogatáshoz – egyeztetés a fenntartóval.

➤ Az új gyermekek felvitele a Köznevelés Információs Rendszerébe. - Oktatási azonosító igénylése. Az iskolába menő gyermekek óvodai jogviszonyának megszüntetése.

- Szülői értekezlet előkészítése és lebonyolítása.
- A közzétételi lista aktualizálása, nyilvánossá tétele.

OKTÓBER:

- Az éves statisztika elkészítése.
- A gyermekek személyiséglapjainak vezetése.
- Fejlesztésre szoruló gyermekek felmérése, dokumentálása. Nevelési Tanácsadóba utalt gyermekek óvónői szakvéleményeinek elkészítése, továbbítása.
- A dolgozók személyi anyagának rendezése.

NOVEMBER:

- A következő év bér és dologi költségvetésének előkészítő feladatai: javaslatok, vélemények bekérése a dolgozóktól, egyeztetés a fenntartóval.

DECEMBER:

- A következő év soros ugrásainak elkészítése, egyeztetés a fenntartóval.
- A bérmaradvány ellenőrzése és kiadása, egyeztetés a fenntartóval.
- Leltározás, selejtezés.
- Szabadságolási karton lezárása, új kitöltése.

JANUÁR:

- Költségvetés konkretizálása - beterjesztés fenntartói jóváhagyásra.
- Átsorolások elkészítése.
- A 2024-es év összesítése: étkezési, utazási adatok.
- A 2024. / 2025. – es nevelési év II. félévére kitűzött feladatok meghatározása, megbeszélése az éves terveknek megfelelően.
- A gyermekétkeztetésben bekövetkezett változások, kedvezményezettek körének felülvizsgálata. Egyeztetések a gyámügyi megbízottal.
- Javaslattétel az adott évre a továbbképzési terv elkészítéséhez.

FEBRUÁR:

- A költségvetés elfogadásának időszaka, dolgozók tájékoztatása.
- A nyári zárás idejének megbeszélése, egyeztetés a fenntartóval.
- Az éves szabadságolási tervek elkészítése.
- Továbbképzési, beiskolázási terv felülvizsgálata, elkészítése.

MÁRCIUS:

- A gyermekek egészségügyi vizsgálatának, szűrő vizsgálatainak megszervezése: háziorvossal, védőnővel, fogorvossal.
- Óvodai nyílt nap, házi bemutató foglalkozások megszervezése.
- Utazási igazolványok érvényesítése.

ÁPRILIS:

- Nyári karbantartási munkák megtervezése, - egyeztetés a fenntartóval.

- Óvodai beiratkozások kihirdetése, gyermekfelvételek megszervezése, lebonyolítása. (Felvételi- és előjegyzési napló)

MÁJUS:

- Dolgozók tájékoztatása a szabadságok rendjéről, nyári tervekről, feladatokról.
- Leltározások – selejtezések.
- Az épület és az udvar rekonstrukciós feladataihoz szükséges szervezési feladatok elvégzése.

JÚNIUS:

- A tanévzáró értekezlet megtartása.
- A szabadságok kiadása - június közepétől.

JÚLIUS: Zárás: a karbantartási munkák, nagytakarítások elvégzésének időszaka.

6.2. A közzétételi lista aktualizálása, nyilvánossá tétele

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről végrehajtásáról szóló törvény 23. §-a előírja a nevelési-oktatási intézményi közzétételi lista elkészítését. A köznevelési intézmény a tájékoztató rendszerben az október 1-jei állapotnak megfelelően közzéteszi a 23. § szerinti adatokat és dokumentumokat. A köznevelési intézmény képviselője a közzétételi lista tartalmát szükség szerint, de legalább nevelési évenként, tanévenként egyszer, az OSAP-jelentés megküldését követő tizenöt napon belül felülvizsgálja. A közzétételi lista kizárólag közérdekű statisztikai adatokat tartalmazhat.

6.3. Oktatási azonosítószám nyilvántartása

- ✓ A köznevelési intézmény képviselője a KIR honlapján keresztül az Nkt. 44. § (5) és (7) bekezdésében meghatározott adatok megküldésével a gyermek, a pedagógus-munkakörben, valamint a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott részére a jogviszony létesítésének napját követő öt napon belül tizenegy jegyű azonosító szám (a továbbiakban: oktatási azonosító szám) kiadását kezdeményezi. Az oktatási azonosítószámok nyilvántartásával, kezelésével és az óvodai jogviszonyban bekövetkező változásokkal kapcsolatos eljárásrend kidolgozása.

Felelős: óvodavezető

- ✓ A 2024/2025. nevelési évben óvodai jogviszonnyal rendelkező gyermekek részére oktatási azonosítószám lekérése a KIR-től. A gyermekek oktatási azonosítószámának feltüntetése a felvételi és mulasztási naplóban.

Felelős: pedagógusok

- ✓ A köznevelési intézmény képviselője a KIR-ben az oktatási azonosító számmal kapcsolatosan nyilvántartott adatok változását a változást követő öt napon belül köteles bejelenteni.

•Kiemelt pedagógiai feladataink:

Alapelvünk, hogy a gyermek személyiségét tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze. Programunkban igyekszünk a helyi sajátosságokhoz mérten ötvözni a mozgást, a környezet megismertetésére és megszerettetésére, védelmére nevelést és az anyanyelvi nevelést. Nagy hangsúlyt helyezünk a viselkedéskultúra, és az egészséges életmód alakítására. Azért dolgozunk, hogy a 3-7 éves korú gyermekek harmonikus személyiségének életkorra jellemző tulajdonságait kibontakoztassuk és erősítsük. Fejlesszük a gyermekek beszédképességét, erősítsük önállóságát, megalapozzuk és növeljük önbecsülését. Segítsük az akadályozott és részképesség zavarokkal küzdő, valamint a kiemelt képességű gyermekeket, és a másság elfogadását. A nehéz élethelyzetben lévő családoknak segítséget, támogatást nyújtunk. A hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése, a beilleszkedés segítése, felzárkóztató fejlesztések szervezése, tanácsadás a szülőknek.

Kiemelt feladataink:

- Az egészséges életmódra nevelés, egészségvédelem, az egészséges életvitel igényének alakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Az óvodai nevelés feladata a gyermek testi fejlődésének elősegítése
- A hátrányos helyzetű vagy különböző zavarokkal küzdő gyermekek másságának elfogadása, elfogadtatása, óvodai szocializációjuk szempontjából elsődleges és modellértékű az óvodában dolgozó felnőttek példája. Az integrált nevelés ugyanakkor olyan szocializációs lehetőségeket, érzelmi többletet nyújt, amely mindenkit egyaránt gazdagít. A fejlesztő foglalkozásokkal készségeik, képességeik fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, fejlődésének elősegítése, hogy javuljon életminőségük, és a későbbiek folyamán könnyebben tudjanak beilleszkedni a társadalomba.
- A körülöttünk lévő természeti értékek felismerésére, szeretetére és megóvására való készség

kialakítása, erősítése

- Hagyományőrzés

•Gyermekvédelmi feladatok a 2024/2025. nevelési évben

Azt tapasztaljuk, hogy egyre több a gyermekvédelmi gondoskodásra szoruló gyermekek száma napjainkban. Célunk megismerni a nehéz helyzetben lévő családok körülményeit, a rászorultság fokát, hogy a legmegfelelőbb módon tudjunk segíteni. Mivel a gyermekvédelmi munka hatáskörébe beépültek az esélyegyenlőségi feladatok, így külön figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésére illetve fejlődésük nyomon követésére.

Célunk, hogy minden esetben megtaláljuk a gyermekek és a családok számára a legkedvezőbb megoldást, az esélyegyenlőség jegyében!

Tanév eleji feladataink:

•hátrányos helyzetű gyermekek felmérése

- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felmérése,fejlesztési terv készítés
- tartósan beteg gyermekek felmérése
- veszélyeztetett gyermekek felmérése
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők határozatának beszerzése
- tájékoztatók kiírása a faliújságokra
- SNI-s gyermekek nyilvántartásba vétele

További feladataink:

- fogadóórák biztosítása igény szerint
- Gyermekjóléti Szolgálattal kialakított kapcsolat ápolása, tevékenységének megismertetése a családokkal

- a tanévben jelentkező problémák minél gyorsabb kezelése, súlyosabbá válásuk megakadályozása, azaz a prevenció, probléma esetén kapcsolatfelvétel a családgondozóval, védőnővel.
- tanköteles gyermekek hiányzásainak felmérése, igazolás hiányában,
- a hiányzás okának feltárása, intézkedés
- a rendszeres gyermekvédelmi határozat érvényességének figyelemmel kísérése.
- halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek fejlődésének folyamatos mérése, szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, konzultáció, szülők folyamatos meggyőzése.
- együttműködés szociális segítővel

•Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

A gyermekekkel az egészségük és testi épségük vonatkozó előírásokat, a veszélyforrásokat, a tilos és elvárható magatartásformákat az óvodai nevelési év kezdetén, továbbá szükség szerint életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően ismertetni kell. Az ismertetés tényét az óvodapedagógusok a csoportnaplóba dokumentálják.

Minden óvodapedagógus felelős a csoportjába járó gyermekek egészségének és testi épségének megóvásáért. A balesetet szenvedett gyermeket saját óvodapedagógusa nem hagyhatja magára. A gyermek ellátása érdekében az intézkedéseket a vezető teszi meg.

A balesetet szenvedett gyermeket elsősegélynyújtásban részesítő dolgozó a sérülttel csak annyit tehet, amihez biztosan ért. Ha bizonytalan abban, hogy az adott esetben mit kell tennie, akkor feltétlenül orvost kell hívnia, és a beavatkozással meg kell várnia az orvosi segítséget.

Az óvodáskorú gyermeknek — életkori sajátosságai miatt — még nincs veszélyérzete, ezért az óvónő feladata a gyermek testi épségének megőrzése, illetve figyelmének ráirányítása a környezeti veszélyekre.

11. Intézmény partnerei

1. Óvoda – család

Kapcsolatainkat a gyermekek érdekében alakítottuk ki, és azok érdekében tarjuk fenn. Szükség és lehetőség szerint egyre bővítjük.

Első és legfontosabb a **családdal** való együttműködés. Az óvodai nevelés az óvodáskor előtti családi nevelésből indulva folytatja a megkezdett munkát, partnerként kölcsönösen elfogadva a szülőkkel egymást. A problémás helyzeteket együtt oldjuk meg, a gyermek érdekében szoros kapcsolatot tartunk fenn.

Mindennapos találkozásokon kívül szervezett formában évente kétszer szülői értekezleten az egész csoportot érintő felmerülő és aktuális problémákat közös nevezőre hozzuk.

Vannak olyan rendezvényeink, ahol a szülők is jelen lehetnek, ezzel is mélyítve a családdal való kapcsolatot. Ilyenek a közös barkácsolások, Márton napi lámpásjárás, karácsonyi ünnepség, farsang, anyák napja, évzáró.

Fogadó órákat a pedagógusok a házirendnek, igényeknek megfelelően tartanak.

A koronavírus miatt, az esetleges korlátozások idején is kapcsolattartás a szülőkkel (telefon, internet..), információk átadása, tájékoztatás.

Óvónő feladatai:

- A szülőket erősítse meg szülői szerepében
- Adjon lehetőséget beiratkozás előtt a PP megismerésére, az óvodalátogatásra.
- Ismerje meg a családra jellemző főbb tudnivalókat. (a gyermekek családban elfoglalt helye, a család nevelési célkitűzései)
- Vegye figyelembe a családok egyéni igényeit, szokásait.
- Találja meg a kapcsolatteremtés, az együttműködés, a segítség legmegfelelőbb módját minden egyes családdal.
- Fokozott figyelemmel kísérje a hátrányos és veszélyeztetett környezetből érkező gyermekek fejlődését.
- Tegye lehetővé, hogy a szülő gyermekéről és az óvodában történő eseményekről minden információt időben megkapjon.

- Szorgalmazza nyílt napokra a szülők részvételét.
- Hallgassa meg a szülők gondjait, javaslatait.

2. Óvoda- iskola

A kapcsolattartás célja:

Tartalmi kapcsolat kialakítása az iskolákkal, a gyermekek zavartalan iskolakezdésének érdekében. Kapcsolatunkban érvényesüljön a kölcsönös nyitottság, a bizalom, egymás munkájának megbecsülése, megismerése. Tegyük lehetővé, hogy a gyermekek pozitív élmények útján ismerkedjenek meg az iskolai élettel.

Óvónő feladatai:

- Tegyen meg mindent, hogy a gyermekek érdeklődéssel és örömmel induljanak iskolába.
- Látogasson el az iskolába a gyermekekkel együtt, illetve a leendő tanítónak is lehetőséget adunk arra, hogy megismerje az iskolába készülő gyermekeket
- Kísérje figyelemmel a gyermekek iskolai beilleszkedését.
- Részvétel a közös programokon: pl gyereknapi, ballagás

3. Óvoda- fenntartó

A kapcsolattartás célja:

Tartalmi kapcsolat kialakítása, hogy óvodai nevelésünk céljaihoz, feladataihoz, a szükséges anyagi és erkölcsi feltételeket biztosítsa.

Óvodavezető feladata:

- Tájékoztassa a fenntartót az aktuálisan felmerülő szülői elvárásokról, igényekről és problémákról.
- Az óvoda rendezvényeire meghívót küld, mert fontosnak tartjuk, hogy a fenntartó ismerje az óvoda munkáját.
- Tájékoztassa a fenntartót az óvoda szakmai munkájáról.

4. Óvoda – pedagógiai szakszolgálat

A kapcsolattartás célja: A pedagógiai szakszolgálat segítse a szülő és a pedagógus nevelő munkáját és az óvoda nevelési feladatainak ellátását. Erősítsük szakmai kapcsolatainkat pedagógiai munkánk eredményessége érdekében szakmai segítőinkkel. Törekedjünk az aktuális problémák időbeni megoldására, szükség szerint segítség igénybevételével.

Óvónő feladatai:

- Kérjen segítséget szükség esetén.
- Kérje ki a szakember véleményét a gyermek fizikális állapotáról és szomatikus fejlettségéről értelmi fejlettségéről. Vegye igénybe a segítségüket.
- A beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek problémáinak feltárása, valamint rehabilitációs célú foglalkoztatása érdekében folyamatos kapcsolatot tartson a szakszolgálat szakemberével a gyermek érdekében .
- A sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez vegye igénybe a szakember segítségét az adott területen.

5. Óvoda - Család – és gyermekjóléti Szolgálat

A kapcsolattartás célja: A köznevelési törvény, a gyermekvédelmi törvény előírása szerint, a gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésének elősegítése. A veszélyeztetettség megelőzése.

Óvónő egyik legfontosabb feladata: Jelezze, ha a gyermek fejlődésében problémát észlel

6. Óvoda- egészségügyi szakemberek

A **gyerekorvos** évente egy alkalommal megvizsgálja a gyerekeket, szülő értekezleten pedig megkeresésünkre előadást tart különböző témákban a szülőknek.

A **védőnő** többször ellátogat hozzánk, figyelemmel kíséri a gyermekek egészségi állapotát, felkérésre ő is szívesen tart a gyermekek részére „játékos előadást” a személyi higiénia fontosságáról, a helyes táplálkozásról, fogmosásról.

A **fogorvosi** rendelő látogatása a gyerekekkel. A fogorvosi szűrést megelőzően megismerkednek az orvossal és az általa használt eszközökkel.

•Személyiség- és közösségfejlesztés

•Személyiségfejlesztés

- Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)

A gyermekek megismerése az óvodába kerüléstől az iskolába lépésig tart. Az óvodapedagógusok a megfigyelés módszerét alkalmazzák. Játék során, játékos feladatokon keresztül tárják fel a gyermekek képességeit, ismerik meg személyiségüket és ezek alapján készítenek szükség esetén fejlesztési tervet a gyermekekre vonatkozóan.

- Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, hátrányos helyzetű gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése

A gyermek személyiségének feltárása során szoros együttműködés szükséges a szülőkkel. Fontos a csoportban dolgozó óvodapedagógusok összhangja módszerek, követelmények tekintetében. Szükség esetén szakembertől kérünk segítséget.

•Tehetséggondozás

A tehetséges gyermekek felismerése fontos feladat a csoportokban. A kiemelt képességű gyermekek számára plusz tevékenység adásával, mely játékos, a gyermek számára érdekes, további kulcskompetenciáik fejlesztését segítjük elő.

•Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Az óvodapedagógus tapasztalata, a gyermek mélyebb megismerése után, először a szakszolgálat vizsgálatát kérjük. Minden esetben onnan irányítják további vizsgálatokra a gyermekeket.

Az óvoda gondoskodik a gyermek fejlesztésének megszervezéséről, a szakvéleményben megállapítottak figyelembe vételével.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok kiemelten és integráltan, a szülőkkel szoros együttműködésben nevelik ezeket a gyermekeket, különös figyelmet fordítva a szakvéleményben előírtaknak.

Együttműködnek a fejlesztésben résztvevő gyógypedagógussal.

•A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Igénybe vesszük a gyermekjóléti szolgálat szakemberének megállapításait, segítségét.

Együttműködésünket ajánljuk fel a szülőknek, szükség esetén családlátogatáson veszünk részt.

•A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermek óvodába kerülésétől folyamatosan megfigyeljük, feltérképezzük a gyermek személyiségét. A megállapításainkat folyamatosan rögzítjük a gyermekről vezetett fejlődési naplóban. A fejlődési napló tartalmát minden esetben félévente ismertetjük a szülővel és a megismerés tényét a szülő aláírásával igazolja.

•Egészséges életmódra nevelés

A mindennapos mozgás, a minél több szabadban eltöltött idő, a gyümölcsnapok megtartása, az egészséges ételek fogyasztása, a szűrővizsgálatokon való megjelenés mind az egészséges életmód kialakítását szolgálják.

Ezek a tevékenységek a későbbi felnőtté válás folyamatában döntő jelentőségűek.

Óvodáskorban kell megalapoznunk a későbbi magatartásformákat. A mozgásos tevékenységeket, amíg az időjárás engedi, a szabadban végezzük. Igyekszünk minél több időt a szabadban tölteni.

A szülők támogatására számítunk a gyümölcsnapok megtartásában, mivel a gyermekek az óvodában heti 2 alkalommal gyümölcsöt kapnak!

Az egészségügyi szűrővizsgálatok, tisztasági vizsgálatok megszervezését elősegítjük és

támogatjuk.

Óvodai nevelésünk célja, a gyermekeknek megfelelő és rendszeres életritmus, napirend, az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása.

A csoportszobában levegőszűrővel biztosítjuk a levegő tisztaságát.

A bejáratnál érintés nélküli kézfertőtlenítő helyeztünk el.

•Közösségfejlesztés

•A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység

Közösségi nevelésünk alapelve, hogy a gyermek, mint egyén találja meg helyét a közösségben. Váljon igényévé, a csoporttal való együttműködés, ugyanakkor, ha arra van igénye, egyedül is tevékenykedhessen.

Feladatunk a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretettel, érzelmi biztonságot nyújtó légkör kialakítása, melyben az egyéniség kibontakozhat, a közösségi normák kialakítása, a biztonság érzésének kialakítása a gyermekben és a szülőben egyaránt.

A közös programokon keresztül (ünnepek, előadások, kirándulások) az együvé tartozás érzését közvetítjük a gyermekeknek.

•Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Az alkalmazottak számára megbeszéléseken, értekezleteken nyílik lehetőség véleményeik, ötleteik megfogalmazására, együttgondolkodásra.

. Dátum: Bázakerettye, 2024. szeptember 1.

Cseresnyésné Cser Andrea igazgató

•Legitimációs záradék

- A Bázakerettyei Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2024-2025 nevelési év munkatervét

Kelt: Bázakerettye, 2024.

.....
szülői szervezet vezetője

- A Bázakerettyei Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és véleményezte a 2024/2025. nevelési év munkatervét

Kelt: Bázakerettye, 2024.

.....

fenntartó

PH



Pedagógiai program

OM: 202649

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024.09.01.

Cseresnyésné Cser Andrea

Páskulyné Kovács Erzsébet:

A gyermek

Nézd, feléd nyújtja kis kezét:

gyöngye virágszirom.

össze ne törd,

Mert nem ismer bünt és fájni fog nagyon.

Mert bízunk benned: Te felnőtt vagy kis szemében
és rád bízta magát.

Vágyak, álmok élnek a szívében és egy tündérvilág.

Tündérmeséknek fátyla lebben, s vele száz csengő
kacagás. Ó elhiszi még, hogy szép, hogy jó, hogy
gyönyörű ez a nagy világ.

Ó elhiszi még, hogy jók az emberek, elhiszi, igaz
minden szavuk:

Legalább benned váljon valóra: Ne legyen perc, ne
legyen Óra, Amikor benned csalódní fog.

Tartalom:

GYERMEKKÉP

I. 1. Az óvodai nevelés általános feladatai.....	10
I. 1. 1. Egészséges életmód alakítása - egészségfejlesztési program.....	12
I. 1. 2. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.....	14
I. 1. 3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	16
II. ÓVODA HELYI NEVELÉSI GYAKORLATA.....	18
II.1. Játék.....	19
II.2. 1. A külső világ tevékeny megismerése	20
II. 2.2. Környezetünk mennyiségi és formai összefüggései.....	26
II.3. Verselés, mesélés.....	28
II. 4. Ének, zene, énekes játék énekes játék.....	32
II. 5. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka.....	34
II.6. Mozgás.....	36
II.7. A munka jellegű tevékenységek.....	37
II.8. A tevékenységben megvalósuló tanulás.....	38
III.1. Esélyegyenlőség.....	38
III.2. Gyermekvédelem.....	40
III.3. Integrált nevelés.....	41
IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei.....	48
IV.1. Személyi feltételek.....	48
IV.2. Tárgyi feltételek.....	49
IV.3. Az óvodai élet megszervezése.....	49
IV.3.1 Dokumentáció.....	49
IV.3.2. A gyermek egyéni képességeinek nyomonkövetése.....	51
IV.3.3. Napirend, házirend.....	52
V. Kapcsolatrendszer.....	53
V.1. Család-óvoda.....	53
V.2. Kapcsolatok más intézményekkel.....	54
VI. Szolgáltatásaink.....	55
VI.1. Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások.....	56
VI.2. Önköltséges szolgáltatások.....	56

VI.3. Költségtérítés nélküli foglalkozás.....	56
VII. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.....	56

Legitimációs záradék .

Az óvoda pedagógiai programja az alábbi törvényi előírásoknak megfelelően készült:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011 , évi CXC. törvény (és módosításai)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31 a nevelési—oktatási intézmények működéséről szóló EMMI rendelet (és módosításai)
- 363/2012. (XII. 17.) az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló kormányrendelet és ennek 137/2018. (VII.25.) módosítása
- 32/2012. (X. 8.) a sajátos nevelési igényű gyermekek Óvodai nevelésének irányelvéről szóló EMMI rendelet 1. számú melléklete
- 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védeleméről és gyámügyi igazgatásról

GYERMEKKÉP

Óvodánk Olyan nevelésre, fejlesztésre törekszik, ahol megvalósul a gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesülése, s külső kényszertől mentes környezetben nevelkedhetnek.

Abból a tényből indul ki, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. A gyermek fejlődő személyiség. Fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg.

Ezekből adódik, hogy életkoronként (életkori szakaszonként) egyénileg változó testi, lelki szükségleteik vannak. Ezért a gyermeket körülvevő személyi- és tárgyi környezetnek meghatározó szerepe van.

Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére irányul. Biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Óvodánkban a gyermekek jogai:

- Saját ritmusuknak megfelelően éljenek
- Ne legyenek mindig tiszták és tökéletesek
- Olyannak fogadják el őket, amilyenek
- Ne bánjanak velük felelőtlenül
- Tisztában legyenek lehetőségeikkel
- Kérdéseikre választ kapjanak, hogy a tudást megszerezhessék
 - Személyiségük tiszteletben tartásához, emberi méltósághoz
 - Elismeréshez, dicsérethez
 - Érzelmi biztonsághoz, bizalomhoz
 - Kiteljesedéshez és felelősségvállaláshoz
 - Sikerhez, hibázáshoz, bíráláshoz

- Alkotáshoz és feltaláláshoz, kísérletezéshez
- Fejlődésükhöz szükséges szakmai segítséget megkapják
- Kommunikációhoz, önkifejezéshez
- Világ megértéséhez, környezetébe való beavatkozáshoz
- Hogy ne kényszerítsenek rájuk felesleges szabályokat

ÓVODAKÉP

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag Önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek hároméves korától a tankötelezettségig.

Óvodai nevelésünk céljai:

- A gyermekek szabad játékra, tevékenységre és mozgásra alapozott sokoldalú, harmonikus fejlesztése, személyiségük kibontakoztatásának elősegítése, a hátrányok csökkentése, életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével
- Egyéni bánásmóddal, a képességek egyéni fejlesztésével segítjük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációját
- Független, kreatív, önállóan gondolkodó, együttműködésre képes, békeszerető emberek formálása
- Sikeres iskolakezdéshez Szükséges képességek kialakítása, esetleges zavarainak prevenciója
- Nyugodt, békés légkörben egymással toleráns, segítőkész, tevékeny gyermekek nevelése
- A népi kultúra szellemi, tárgyi alkotásaival értékek közvetítése, átörökítése
- • Óvodánk célja a környezet iránti érzékenység fölkelte, az élményszintű tapasztalatszerzés elősegítése, a környezettudatos magatartás formálása, emberi értékek közvetítése.

Óvodai nevelésünk alapelvei:

- A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi
- Egyéni sajátosságok figyelembevételének elve
- A gyermek személyiségéhez, egyénhez igazodó pedagógiai hatásokkal, egyéni eljárásokkal a gyermekek személyiségének megsegítése; differenciált, a gyermek egyéni képességeihez mért fejlesztés biztosítása
- • Esélyegyenlőség biztosításának elve

- A hátrányos megkülönböztetés tilalmának elve (fajra, nemre, vallásra, etnikai hovatartozásra, anyagi, műveltségi szintre való tekintettel) • Különleges bánásmód biztosításának elve

- Tevékenységközpontúság elve

- Gyermeki szükségletek kielégítésének elve

- Tapasztalatszerzés elve — motiváció

- Az óvodában eddig kialakított értékek megőrzésének elve

Óvodánk támaszkodik a hazai hagyományos nevelési értékekre, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, a korszerű fejlődés és nevelés-lélektani kutatások eredményeire.

Az óvodánk pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

Óvodánkban tudatosan neveljük gyermekeinket a környezeti kultúrára, a népi hagyományok megőrzésére, tiszteletben tartására, rugalmasan alkalmazkodva a társadalom változó elvárásaihoz az intézmény színvonalas működése érdekében.

Közvetetten segítséget kívánunk nyújtani az iskolai közösségekbe történő beilleszkedéshez. A nemzeti etnikai kisebbséghez tartozó és migráns gyermekek számára biztosítani kívánjuk a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

Óvodánkban szakmailag jól felkészült pedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkatársak állnak rendelkezésünkre.

Olyan magatartást próbálunk tanúsítani gyermekeinkkel és a felnőttekkel egyaránt, amelyet az Őszinteség, a megértés, a kedvesség, a tisztelet, a másikban a jó észrevévése, a megbecsülés jellemez.

Ahhoz azonban, hogy azonosulási minta legyen, neki kell önmagát adni, spontán, szabad módon kell viselkednie."

Buda Béla

I. 1. Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodás korú gyermek testi és lelki Szükségleteinek kielégítése. Az óvodás korú gyermek fejlődési jellemzői, aktuális fejlettségi szintje és az előzetes, más forrásból (család, bölcsőde) származó tudásának, tapasztalatainak felhasználásával.

Óvodánk a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermekeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-
oktatásra készíti fel.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés
- az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- a környezet megismerésére és védelmére, megóvására való nevelés
- a kiemelt figyelmet igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelése

Ennek érdekében feladataink:

- a célok eléréséhez szükséges feltételek biztosítása
- a fejlesztés tartalmának az egyén fejlődéséhez igazodó tervezése, alakítása
- a személyiség teljes megismerésére törekvés az optimális fejlesztés érdekében
- az esélyegyenlőség biztosítása minden gyermek számára
- a nevelés- oktatás színvonalának folyamatos fejlesztése a külső és belső igények, a változások figyelembevételével.

1. 1. 1. Egészséges életmód alakítása - egészségfejlesztési program

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése
- A gyermekek egészségének védelme, óvása, edzése, megőrzése, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés szokásainak alakítása
- A gyermekek életkorához igazított életritmus kialakítása
- Környezettudatos magatartás megalapozása, kialakítása. A környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakítása 'szelektív hulladékgyűjtés, természetvédelem/. Séták, kirándulások,
- A harmonikus, összerendezett mozgás és a testi képességek fejlődésének elősegítése. Mozgáskultúrájuk fejlesztése és egészségük megóvása érdekében láb- és testtartásjavító torna tartása. Az óvoda udvarán a szabad mozgáshoz, edzéshez változatos lehetőségek, eszközök biztosítása
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre való fokozottabb odafigyelés, segítségnyújtás. Megfelelő szakemberek bevonásával a szülőkkel, óvodapedagógusokkal együttműködve — speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Az egészségfejlesztés területei:

- egészséges táplálkozás
- • mindennapos testnevelés, testmozgás
- • személyi higiéné (tisztálkodás, öltözködés, pihenés)

- • testi és lelki egészség fejlesztése. a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- • a bántalmazás, erőszak megelőzése
- • baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás.

Megvalósítás, feladataink:

- Az Önkiszolgáló feladatok elvégzéséhez a tevékenységek többszöri gyakorlását tesszük lehetővé, alakítva gyermekeink énképét, segítve önállóvá válásukat, hiszen a testápolás, öltözködés, étkezés, önkiszolgálás közben természetes módon fejlődnek és fejleszthetők a ránk bízott kicsinyek. Ezt segítik elő a gondozási teendőket ábrázoló folyamatábrák. Minden tevékenységet tudatos, pontos szóbeli megerősítés kísér. Ezért fontosnak tartjuk a napirend kialakításánál, hogy megfelelő idő álljon a gyermekek rendelkezésére, a nyugodt, kiegyensúlyozott játékra, feladatvégzésre, gyakorlásra. Mindezek figyelembevételével alakítjuk a folyamatos tevékenykedést, rugalmas időkeretet biztosító, évszakokhoz igazított napirendünket. A rendszeresen, ugyanabban az időpontban végzett tevékenységek biztosítják azt a ritmust, amely segíti a gyermekek eligazodását az időben, melyek biztonságot nyújtanak számukra.

● Gondozás

Gyermekeink jó közérzete adhat alapot az Óvodai tevékenységek nyugodt végzéséhez. Felnőttként mintát adunk, tanítjuk és gyakoroljuk a szokásokat, melyek bizonyos idő után készséggé válhatnak. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi a kapcsolatot a gyermekkel. Együttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal.

● Mozgás, edzés

Fontos feladatunk gyermekeink természetes mozgásigényének kielégítése, egészségének, testi épségének védelme, edzése. Mindezek elérése érdekében igyekszünk megteremteni az optimális feltételeket. A sokféle mozgáslehetőség, melyeket programunk biztosít, kedvezően befolyásolja óvodásaink szervezetének fejlődését. A kiegyensúlyozott fejlődés egyik feltétele a rendszeres pihenés, melyhez biztosítjuk a nyugodt légkört, a szükséges tárgyi és Személyi feltételeket, és figyelembe vesszük gyermekeink egyéni igényeit.

- **Betegségmegelőzés és egészségvédelem:** A gondozási, és a mozgásfejlesztési feladatok megfelelő ellátásával gyermekeink egészségének megóvását valósítjuk meg, nagy hangsúlyt fektetve a higiéniai szabályok betartására. Fokozottan figyelünk olyan ritkán előforduló betegségek felderítésére, ami nem zárja ki a közösségbe kerülést, de több odafigyelést igényel (allergia).

- Az intézmény igazgatója az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermek részére abban az időtartamban, amikor az óvoda felügyelete alatt áll, az 1-es típusú diabéteszrel

elő gyermek szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján az alábbi speciális ellátást biztosítja:

- Az intézmény igazgatója a pedagógus vagy érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottja számára előírhatja a vércukorszint szükség szerinti mérését; szükség esetén, orvosi előírás alapján, a szülővel, más törvényes képviselővel, a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve, az előirt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadását. A nevelési-oktatási intézmény igazgatója a feladat ellátását olyan pedagógus vagy legalább érettségi végzettséggel rendelkező, nevelőoktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy útján biztosítja, aki a hivatal által szervezett, a feladat ellátásához kapcsolódó ismeretekről szóló szakmai továbbképzésén részt vett, és aki a speciális ellátásban való részvételt vállalja.
- Nagy figyelmet fordítunk a fenntartóval és a gyermekétkeztetéssel együttműködve az egészséges étrend kialakítására, kiegészítésére (zöldség- és gyümölcsnapok, Egészség hét programjai).

I. 1. 2. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

- Nyugodt, érzelmi biztonságot nyújtó, családi légkört, állandó értékrendet teremtünk, melyen keresztül a gyermekek meglévő tapasztalatainak felhasználásával, a társakkal való kapcsolatot, a viselkedési szokások fejlődését segítjük elő.
- Gondoskodunk arról, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, derűs, kiegyensúlyozott szereteteli légkör vegye körül
- Az alapvető erkölcsi értékek közvetítésével, bizalomerosztó és kapcsolatteremtő eljárások megismertetésével, az emberi különbségek elfogadtatásával biztosítjuk az érzelmi nevelést és a szocializációt
- A gyermekek alapvető erkölcsi normáinak és tulajdonságainak megalapozása és kialakítása fontos feladatunk
- Az erkölcsi értékek alakításában lényeges a jó és rossz felismerése, az igazságosság, felelősségvállalás, őszinteség. A gyengébbek védelmére nevelés, tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre (esetükben szükség szerint, különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati,

jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel), a nemzetiségi gyermekek integrációjára

- Önérvényesítő képességüket és a kooperációs készségüket megalapozzuk és erősítjük
- A személyek közötti kapcsolatok új formáinak alakítása, mely egyaránt értendő gyermek - felnőtt, és gyermek - gyermek kapcsolatokra, az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációjára, bánásmódjára, és viselkedésére, modellértékű szerepének betöltésére
- • Az énkép- önismeret- önértékelés fejlesztése
- Fontos, hogy a gyermekek megismerjék és gyakorolják a társas együttélés, Önérvényesítés alapvető szabályait
- Szűkebb és tágabb környezet megismertetése, a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldről és a családdal való kötődés alapjainak megteremtése.

Óvodánk szokásai, hagyományai, ünnepei, érzelmi átélésre, gazdagon motivált tevékenységekre adnak lehetőséget. Célunk elérése érdekében biztosítjuk azt, hogy a szervezésben a gyermekek is részt vegyenek koruknak megfelelően.

Szokásaink, ünnepeink, hagyományaink havonkénti bontásban:

Születés- és névnapok megünneplése
Állatok Világnapja (10.04.)
Márton-napi lámpásjárás (11.hó)
Adventi tevékenységek (11. hó)
Mézeskalács sütés- nyílt nap
Mikulás (12.06.)
Luca nap (12.13.)
Karácsony (12. hó)
Egészség hét (01. hó)
Farsang. Télűzés (02.hó)

Nemzeti ünnep (03.15.)
Víz Világnapja (03.22.)
Húsvéti előkészületek (03-04.hó)
Föld Napja (04.22.)
Anyák napja (05. hó)
Madarak, Fák Napja (05.10.)
Gyerekhét (05. hó)
Évbúcsúztató (05-06. hó)

I. I. 3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk.
- Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel - az óvodai nevelőtevékenységünk egészében jelen van.
- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére figyelmet fordítunk.
- A gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára - mint életkori sajátosságra -, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítunk változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az öt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
- Az értelmi nevelés során feladatunk a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) alkotóképesség - fejlesztése, Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezetet biztosítunk.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés tartalma:

Prevenció

Programunk tudatosan felvállalja a sikeres iskolakezdéshez szükséges képességeket meghatározó funkciók fejlesztését. így a lehetséges tanulási zavarok korai kiszűrését és megelőzését is.

A pszichikus funkciók fejlesztését közvetett módszerekkel valósítjuk meg és a fő nevelési területeken végzett feladatokban fogjuk össze, építve a gyermekek érdeklődésére.

A képességek fejlesztésében a játékosság mellett a mozgásra alapozunk.

A prevenció hatékony alkalmazásához szükséges Óvodapedagógusi feladatok:

- A gyermek fejlettségi szintjének megállapítása és megfelelő feltételek biztosításával a hiányos ismeretek pótlása, további fejlődés elősegítése
- A család figyelmének felhívása a lemaradásra, a fejlesztési folyamat és az eredmény ismertetése, együttműködés a gyermek érdekében
- Súlyosabb lemaradás esetén szakember segítségének kérése.

II. A BÁZAKERETTYEI ÓVODA HELYI NEVELÉSI GYAKORLATA

Programunk koncepcionális hangsúlya:

Környezeti nevelésre, hagyományőrzésre épülő programunkban a fő hangsúly az ember és környezet harmóniája, hagyomány tisztelete, ez iránt való fogékonyság megalapozása a gyermek érzelmein keresztül. A gyermek a tevékenysége során tapasztal, melynek során tanul.

Az alábbi szakaszon át juttatjuk el gyerekeinket az iskolába lépéshez szükséges szándékos tanulás készségéhez:

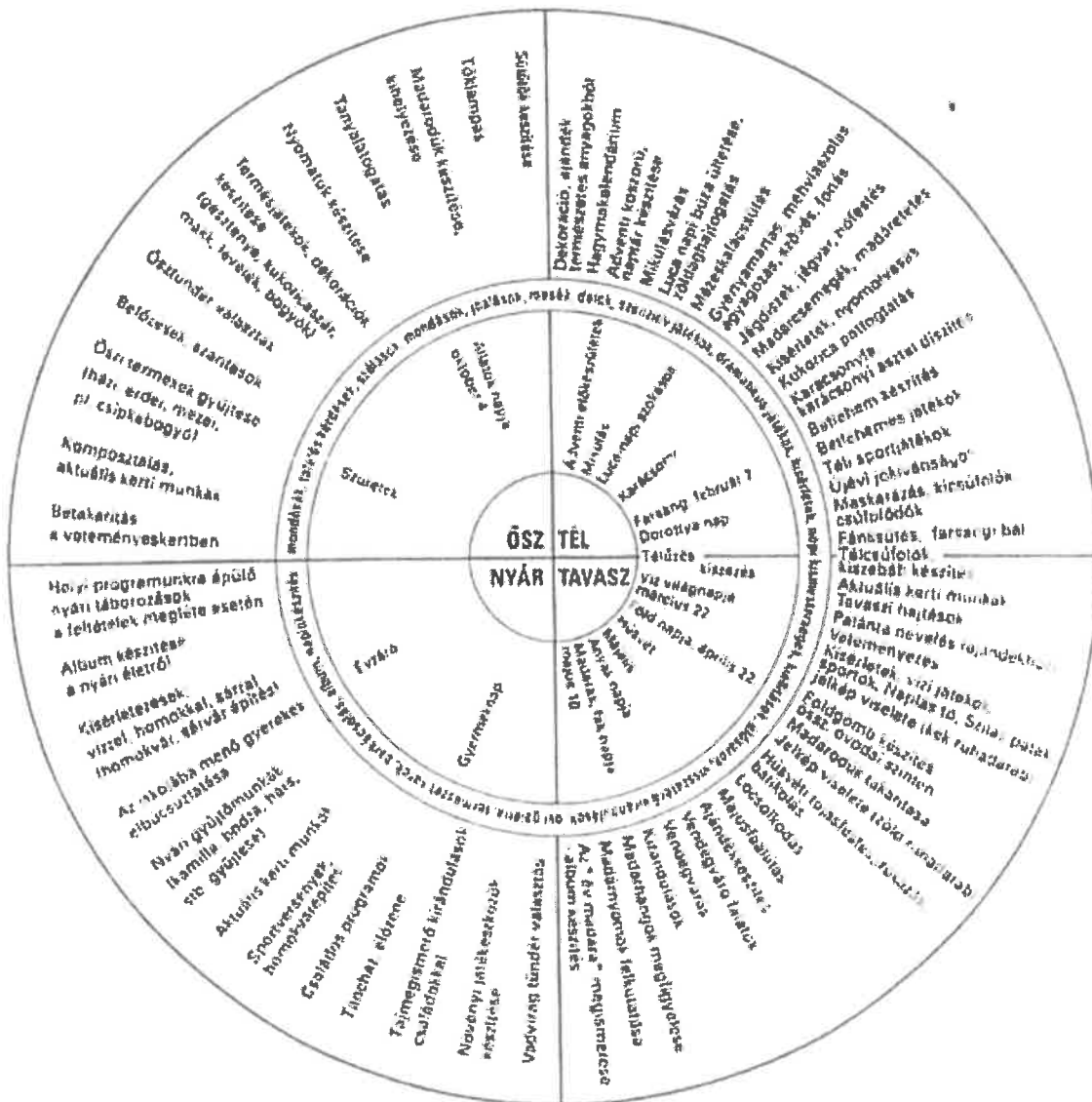
- játékban tanulás
- • játékba ágyazott tanulás
- játékba integrált tanulás
- • játékra épülő tanulás
- játékos tanulás

Nevelésünkben a mindennapok hagyományőrző tevékenysége, a természet ünnepei, a jeles napok kiemelkedően fontos szerepet töltenek be.

A környezeti kultúrára — környezetvédelem, természetvédelem -, a hagyományok megismerésére szeretnénk nevelni gyerekeinket.

Így kiemelt hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására, valamint arra, hogy az igazi öröm az ünnepeket megelőző készülődésben, várakozásban legyen.

Az óvodában folyó nevelésünket, cselekvő megismerési folyamatunkat az alábbi rendszer szemlélteti, évszakonkénti felosztásban:



II. I. Játék

- A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék — szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat — a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete. A gyermeki játék spontán szabadon választott, minden külső kényszertől mentes tevékenység. A kisgyermek a külvilágból és a saját belső világából származó benyomásait a játékban tagolja, így válik a játék kiemelt jelentőségűvé, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő élményt adó tevékenységgé.
- Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítőtve, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad.

- A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportléghő, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.
- A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.
- Fontos, hogy a játék élményszintű legyen, melynek során fejlődnek a gyerekek mindazon érzelmi, értelmi és testi képességei, amelyek szükségesek a harmonikus személyiségfejlődés és a környezeti nevelés, hagyományörzés céljainak megvalósításához.
- A játékokban közelívé és elfogadhatóvá válnak az erkölcsi követelmények, és megnyílik a lehetőség ezek értelmének felfogására és a helyes magatartás gyakorlására. A játékokban jelentkeznek és fejlődnek a gyerekek közti társas kapcsolatok.

II. 2. 1. A külső világ tevékeny megismerése

- A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését
- A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alak, nagyság belső és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemlélete
- Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására
- Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés

érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására

- Az óvodapedagógus támogasson pozitív érzelmi nyitást a környezet, a hagyomány felé, sokoldalú tapasztalatszerzés útján biztosítsa a gyermekek életkorának megfelelő, számukra örömteli, élményeket adó és cselekvésre készítő ingereket.

Helyi programunk a környezet tevékeny megismerésére az anyanyelvi nevelésen, játékon, mozgáson keresztül ad lehetőséget arra, hogy a személyiségközpontú egyéni fejlesztés megvalósuljon,

Óvodánk és környezete alkalmas arra, hogy a gyerekek a közvetlen óvodai környezetben és környékén megtalálják azokat a terepeket, amelyek gazdagíthatják az élményeket, tapasztalatokat, ismereteket.

A környezeti nevelésre, hagyományörzésre épülő tevékenységközpontú óvodai programunk ismétlődő közös tevékenységei, hagyományai, ünnepei, jeles napjai megteremtik az együttélés sajátos kapcsolatrendszerét.

Programunk sokféle, változatos lehetőséget kínál a játékos cselekvő tapasztalatszerzésre, későbbiekben a használható tudás megalapozására.

Cél:

Célunk, hogy a gyermekek a természet világához való viszonyát, a hagyományok tiszteletét az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységek sorozatában a mindennapok folyamán a pedagógus példamutatásával sajátítsák el. Tiszteljék, becsüljék és óvják az emberi és természeti értékeket, megismerjék a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti és a tárgyi kultúra értékeit.

A külső világ tevékeny megismerése során a gyerekek az őket közvetlenül körülvevő, és tágabb természeti és társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szerezzenek aktív, örömteli tevékenységek során, amelyek az életkoruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz, tájékozódáshoz nélkülözhetetlenek.

A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakuljon a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. Alakuljon környezettudatos magatartása.

A hagyományok révén megőrizzük, átadjuk azt a rengeteg tudást, tapasztalatot, amelyet elődeink felhalmoztak. Az óvodában a néphagyományok ápolása szervesen illeszkedik helyi adottságainkba, s áthatja mindennapjainkat.

A fejlesztés tartalma:

- A hagyományok közvetítésével („Csak tiszta forrásból” — Bartók Béla) a gyermekeket érő sokoldalú, életkoruknak megfelelő, élményt adó, cselekvésre

készítető, örömteli ingereket a nevelés folyamatába illesztjük, így biztosítjuk a gyermekek pozitív érzelmeinek alakulását a környezet és a hagyományok szépségei felé

A mindennapokban azok a programok kerülnek előtérbe, amelyek a természethez, a hagyományokhoz, a természetes anyagokhoz, népi alkotásokhoz való kötődést, a felnőttek és a gyermektársak megbecsülését állítják előtérbe

Fontosnak tartjuk a népi játékok alkalmazását, mert a mozgásfejlesztésen túl a hagyományok megőrzésével, átörökítésével jelentős hatást gyakorolnak a személyiség egészére

A természetes anyagok a játék és más alkotótevékenység, a kreativitás, a hagyományápolás eszközévé válnak a mindennapokban

Programunkban kiemelt szerepet kap a séta, a mini túra, a kirándulás különféle helyszínekre, ahol kihasználjuk a terep adta lehetőségeket. A különböző terepek, szintkülönbségek jó alkalmat kínálnak a természetes alapmozgások gyakorlására

Elősegítjük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában. A fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására

Lehetőséget teremtünk a gondoskodásra, gondozásra, mely során a gyermekek közvetlen kapcsolatba kerülnek az élőlényekkel. A gondozás során érzelmi kapcsolat alakul ki, mely által fejlődik, formálódik felelősségérzetük

A környezeti nevelésre, hagyományőrzésre épülő nevelési rendszerünk része, hogy a gyerekek maguk is tevékeny részesei környezetük. óvodájuk rendben tartásának, esztétikus formálásának

A természetsarok „tárgyai” (magok, kukoricacsutka, színes kövek, falevelek, stb.) a játék és a kreativitás eszközévé válhatnak, alkotásra motiválhatnak.

A folyosó, a csoportszoba díszei, dekorációi tükrözik programunk szellemiségét, az évszakoknak, jeles napoknak, ill. az aktuális tevékenységeknek, ünnepköröknek megfelelően változnak

A jeles napra, ünnepre hangoló örömteli közös tevékenységek során elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket biztosítunk a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre

Ezeket a napokat Olyan előkészületek előzik meg, melyekben a gyerekek tevékenyen részt vesznek (díszítés, gyűjtögetés, népi kismesterségek, kiállítás rendezés, rajzolás, kollektív munkák)

A fokozatos készülődés, várakozás, a hozzájuk kapcsolt tevékenységek irodalmi és zenei élmények teszik ezeket a napokat igazán átélhető, érzelmekre ható ünneppé, hagyománnyá

Az ünneplés a szülők bevonásával (gyűjtőmunkák, és közös ünneplések) a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően történik

Fejlődjön komplexen beszédük, gazdagodjon szókincsük, artikulációjuk, kifejezőképességük, gondolkodásuk, kommunikációs képességük — elősegítve szocializációjukat

Élményeiket bátran fejezzék ki, egymásra is figyelve figyelmük, koncentrációkészségük fejlődjön, jussanak el a fogalmi gondolkodás szintjére, fejlődjön intelligenciájuk

A gyerekek beszédkedvének fokozása érzelmi biztonságot nyújtó oldott, természetes, derűs légkör biztosításával — figyelembe véve az egyes gyermek fejlődési ütemét, képességét, tehetségét (felzárkóztatás, tehetséggondozás)

„A közös kirándulások érzelmi alapot biztosítanak az élményből táplálkozó ismeretszerzésre, a megfelelő viselkedési módok gyakorlására, elsajátítására. Itt figyeljük meg az évszakok változását, annak következményeit a növény- és állatvilágban

A gyerekek tanulják meg, hogyan kell viselkedni az erdőben, ahol Ők a „vendégek”, Tapasztalják meg, hogy akkor látnak, hallanak többet, ha csendben vannak, ha csak halkán beszélgetnek

Udvar és kert:

A nagyobb fák (hárs, tölgy stb.) az őszi lombhullás, az avar megfigyelését biztosítják, leveleik játékká válhatnak (lombparaván, levélkunyhó, lehullott levelek gereblyézése).

Egynyári növények megtalálhatók az udvarunkon (bársonyvirág, petúnia, árvácska), melyet a Föld napján ültetünk a gyerekekkel. A gyomtalanításában, gondozásában is részt vesznek a gyerekek.

A kerti tevékenykedés közben találkozhatnak a gyerekek olyan állatokkal, amelyek a kultúrnövényekben kárt okoznak és olyanokkal is, amelyek azokkal táplálkoznak. Megtapasztalhatjuk és megmagyarázhatjuk munka közben a gyerekeknek az ökológiai lánc folyamatát.

A gyerekek megtapasztalhatják, hogy nem minden hulladék szemét, részt vehetnek a hulladék szelektálásában, újrahasznosításában.

Az udvar fái, örökzöldjei a családi házas zöldövezeti környezet biztosítják a madarak folyamatos megfigyelését. A kihelyezett odúk, a madáretetők a téli gondozást,

A téli időszakban az udvarokon elhelyezett madárodúk, madáretetők lehetővé teszik, hogy a gyermekek maguk is gondoskodjanak a madarak etetéséről és megfigyelhessék a környezetünkben élő madárfajokat.

Jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységeink:

. A gyerekek tapasztalatokat szerezhetnek az Őszi gyümölcsök, zöldségek felhasználási lehetőségeiről, mint a befőzés, aszalás, sütemények, saláták készítése.

Állatok napja: A természeti ünnep hetében a gyerekek és az óvónők állatos képeket nézegetnek, csoportosítanak, albumot készítenek. Különböző technikákkal a gyerekek elkészítik saját kedvenc állatkájukat. A mesélés, bábozás, dramatizálás szereplői is állatfigurák. Jó idő esetén a környező kertés házaknál élő állatokat, illetve az állatkerti állatokat is megfigyeljük. Hangsúlyt fektetünk az állatok felé irányuló pozitív érzelmi viszony kialakítására, az állatok védelmének hangsúlyozására.

Adventi tevékenységek: Fontosnak tartjuk a karácsonyt megelőző adventi időszakban a készülődés, várakozás örömeinek átélését. Adventi naptár, adventi koszorú készítése, mézeskalácssütés, a szülőkkel közös készülődés az ünnepre, teremdzsítés, ajándékkészítés, gyertyamártás során versekkel, dalokkal, énekekkel tesszük meghittebbé ezeket a pillanatok.

Mikulás: Mikulás váró készülődések megszervezése a gyermekcsoportokban.

Izgalommal várják a gyerekek a Mikulás eljövetelét. Minden csoportban a gyerekek Verssel, énekkel köszöntik, majd vidám beszélgetés során a Mikulás megajándékozza a gyerekeket. Viszonzásul a gyerekek is megajándékozzák rajzaikkal a Mikulást.

Luca nap: A Luca napi néphagyományok megismerése, megszerettetése.

Karácsony: Délelőtti zártkörű ünnepség az udvaron , csoportban feldiszitett fánál. Ezen a napon kora reggeltől a gyerekeket és a szülőket halk zeneszó, gyertyafény fogadja. Minden csoport verssel. énekkel köszönti az ünnepet, majd együtt körbejárva a fát közösen énekelnek a gyerekek. Az ünneplés ezután a csoportokban folytatódik, majd a közös játék örömteli percei következnek a csoport új játékaival. A karácsonyi hangulatot, az összetartozást a szépen terített asztal, a gyertyafény, a csillagszóró gyújtás is emeli.

Farsang: A farsangot megelőző héten már folyik a készülődés: teremdíszítés, álarcok és jelmezek készítése, festése, beszélgetés a farsangi néphagyományokról. Farsang hetében más, a szokásostól eltérő öltözetben vannak a gyerekek és felnőttek egyaránt. Farsangi rendezvényeink zártkörűek.

Télűzés: A nagycsoportosok természetes anyagokból elkészítik a Kisze bábót. A gyerekekkel együtt csörgőkkel, zörgőkkel, Kisze báb segítségével énekelve, mondókázva elűzzük a telet.

Egészség hét: Az egészséges életmóddal kapcsolatosan kiválaszt a munkaközösség egy témát (pl.: tea, méz, zöldségek, gyümölcsök, egészségvédelem stb.), s ahhoz a témához tervezünk különböző tevékenységeket.

Nemzeti ünnep: A gyermekek életkoruknak megfelelően ismerkednek, vesznek részt a nemzeti ünnepre való készülődésben. Rövid versekkel, énekkel készülnek. Saját készítésű zászlókkal, lovakkal, huszárokkal, stb. térnek a gyerekek haza.

Víz világnapja: A természeti ünnep hetében a csoportban jelen vannak a vízzel kapcsolatos tevékenységek, játékok, tapasztalatszerzések, kísérletek, környezettudatos magatartásformálás. A gyűjtőmunkában a családok is részt vesznek.

Föld napja: Szűkebb, tágabb környezet megismerése, védelme közös udvarrendezés, kertrendezés során. Föld köszöntése. Könyveket, lexikonokat, földgömböt nézegetünk, beszélgetünk róluk. A gyűjtőmunkában a családok is részt vesznek. Virágot, palántát ültet minden csoport. melyeket később folyamatosan gondoznak. A közös udvarrendezés. kertrendezés során a gyerekek megismerkednek ezekkel a tevékenységekkel.

Húsvéti előkészületek: Ismerkedés a hagyományőrző tevékenységekkel, népi dalos játékokkal, Vidám mondókákkal, tojásfestés különböző technikákkal (berzselés, irókázás stb.).

Anyák napja: a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve köszöntik az édesanyákat és nagymamákat.

Madarak, Fák napja: Kirándulunk, ahol játék, Séta közben figyeljük meg az ébredő természetet, a madarakat, az őszi történet változásokat.

Óvodaváráó családi nap: A délelőtt folyamán nyílt nap keretében ismerhetik meg a leendő szülők és gyermekek az óvodát. Majd délután barkácsolással és zenés-táncos mulatsággal várjuk az érdeklőđő és a már hozzánk járó gyermekeket és szüleiket.

Évbúcsúztató: Óvodánkban változatos formában valósul meg az évbúcsúztatás

A fejlesztések megvalósulásának jellemzői:

- A gyerekek befogadóak, kíváncsiak, érdeklőđők
- A gyerekek rendelkeznek óvodán kívül szerzett élménnyel, tapasztalattal, ismerik, alkalmazzák az ezekhez kapcsolódó szokásokat. viselkedésformákat
- A gyerekek felismerik az évszakok közötti különözöséget, a jelenségek, tárgyak közötti összefüggéseket
- Térben tájékozódnak az óvodán kívüli szűkebb és tágabb környezetükben
 - Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában
 - Ismereteiket, tapasztalataikat rendszerezni képesek
- Biztonsággal használják a természet alakításához, védelméhez szükséges eszközöket
- A gyerekekben pozitív érzelmi viszony alakul ki környezetük felé
- Alkalmazkodnak a környezetükben megkívánt viselkedési normákhoz

Tisztelik, óvják a meglévő természeti és társadalmi környezetüket, a népi hagyományokat

II. 2.2. Környezetünk mennyiségi és formai összefüggései

A változatos tevékenységek a környezet tevékeny megismerése során „ébre” tartják a gyermeki kíváncsiságot, pozitív érzelmekeket váltanak ki és kondicionálnak, érdekes problémahelyzeteket nyújtanak. A mindennapi tevékenységek sokszíniú matematikai tapasztalatszerzést kínálnak.

Cél:

A gyermek aktivitása és érdeklőđése során szerezzen tapasztalatokat a közvetlen és tágabb természeti — emberi — tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól.

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jusson, melyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.

A fejlesztések tartalma:

- A környezet megismerése során a gyerekek matematikai tartalmú tapasztalatokat, ismereteket szereznek. Felismerik a mennyiségi, alaki, nagyság beli és téri viszonyokat, mely során alakul ítélőképességük, fejlődik tér-, sík- és mennyiségszemléletük
- Az élő és élettelen anyagokat használjuk eszközként. Kihhasználjuk ezek motiváló hatását a tevékenységek során (kő, virág, magvak, madarak, fák, épületek stb.)
- Olyan szemléletes, cselekvő problémahelyzeteket teremtünk a mindennapi tevékenységek során, amelyek megoldása változatos matematikai ismereteket, tapasztalatokat igényelnek
- Fejlesztjük és kielégítjük a gyerekek érdeklődését világosan észlelhető, alapvető matematikai összefüggések, azonosságok, különbségek, változások felfedeztetésével
- Gazdagítjuk a gyerekek matematikai tapasztalatait - egyéni és életkori sajátosságaikat figyelembe véve - és Olyan megbízható képzeteket alakítunk ki, amelyek későbbi ismereteikhez alapul szolgálhatnak (felzárkóztatás, tehetségondozás)
- Játékos formába építve fejlesztjük a gyerekek logikus gondolkodását, problémafelismerő és megoldó képességét; a feladatmegoldásra irányuló önállóságát; szóbeli kifejezőkészségét
- A gyerekek természetes környezetben végzett megfigyeléseik alkalmával észreveszik, hogy a tárgyak, személyek, halmazok összehasonlíthatóak, szétválogathatóak egyes tulajdonságaik alapján, illetve saját szempontok szerint
- Sorba rendezést végeznek, megnevezett mennyiségi tulajdonságok, felismert szabályosság szerint

- A számfogalom megalapozására mérési, összemérési feladatokat végeznek halmazokkal, mennyiségekkel, különböző egységekkel pl.: sütések, befőzések, salátakészítések során
 - Megismerik és használják a több, kevesebb, ugyanannyi, a névutók, ellentétpárok fogalmait, a páros — páratlan, tő — sor — számnevek fogalmait
 - Alkalmat biztosítunk a mindennapi élet, vagy kirándulások, séták során a számlálásra, mennyiségi ítéletek gyakorlására
 - Biztosítjuk a feltételeket a párosítás, tükörjáték tevékenységeihez, mely fontos feltételét képezik a téri percepció kialakításának
- Környezetalakító tevékenység során, az épített környezettel való ismerkedés alatt, illetve saját építő, modellező játéktevékenységükben geometriai tapasztalatokat szereznek

A fejlesztések megvalósulásának jellemzői:

- A gyerekek képessé válnak elemi problémák meglátására, megoldására
- Egyéni képességeikhez mérten fejlődik önállóságuk, edződik akaratuk
- A gyerekeknél az ismeret használható tudássá válik, melyet verbálisan ki tudnak fejezni

II. 3. Verselés, mesélés

Az érzelmi biztonság megadásának, s az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolóok, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.

A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást nyújt. A tárgyi világot is megelevenítő. átlelkesítő szemléletmódja és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermekek nagy érzelmi biztonságban érzik magukat, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenítenek meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. Az óvodában a népi — népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője, Irodalmi nevelésünkben központi szerepet kap az érzelmi nevelés, amely talán ezen a területen a legkiemelkedőbb fontosságú, és ez a sajátossága teszi a környezeti nevelőmunka szempontjából meghatározó jelentőségűvé. Az irodalomnak, a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeknek (báb, dramatizálás, drámajátékok, zene stb.) a nevelési folyamatunkban van kötött helye és ideje, de emellett bármikor, és mindig kezdeményezni lehet és kell.

Cél:

- Az irodalmi nevelés tartalmi eszközei, a mese, a vers, az anyanyelv közegén át élményt nyújtson, emberi kapcsolatokra tanítson, mélyítse az önismeretet, segítse a világ megismerését
- Az irodalmi művek, dramatikus és bábjátékok segítségével teremtsenek érzelmi alapot a természet megismeréséhez, a környezeti neveléshez, természetszerető, és környezetbarát felnőtté váláshoz
- A gyerekek beszédkedvének fokozása érzelmi biztonságot nyújtó oldott, természetes, derűs légkör biztosításával — figyelembe véve az egyes gyermek fejlődési ütemét, képességét, tehetségét
- Fejlődjön komplexen beszédük, gazdagodjon szókincsük, artikulációjuk, kifejezőkészségük, gondolkodásuk, kommunikációs képességük — elősegítve szocializációjukat.

A fejlesztések tartalma:

A jó hangulatú vidám verselés, az elmélyült mesehallgatás tudatos alkalmazása befogadás során, az irodalmi élményen túl, a gyerekek számára érzelmi biztonságot nyújtó, nyugodt, derűs, szeretetteljes légkör megteremtése, fenntartása

Az óvodáskorú gyermekekben tudatosan és tervszerűen alakítjuk a népi és nemzeti értékeinkhez való kötődésüket

A mesék, a gyerekek mindennapi életével kapcsolatos történetek segítik feloldani a gyerekek belső feszültségeit, szorongásait

Az irodalmi nevelés, a mesélés, verselés, bábozás, drámajáték helyszínei a természeti környezethez szorosan kapcsolódnak csoportszobában és azon kívül is (udvar, óvodakert, kirándulások, séták)

A fák, bokrok a népmesékben úgy változnak, élnek, ahogy csak a gyermeki fantáziában lehetséges. Maradandóbb, bensőségesebb az irodalmi élmény, ha azt valóban egy terebélyes tölgyfa, virágzó, bokor természetes közelségében hallja, éli át a gyermek. A vibráló képsorok helyett a nyugodt feldolgozást elősegítő, kimerevíthető állóképek la diafilmek! kerülnek előtérbe

Az állatok és a „nemszeretem állatok” is /giliszta, méhek, pókok, bogarak stb. / közelebb kerülnek a gyerekekhez, ha a valós találkozás mellett, ezekhez irodalmi élmény kapcsolódik

- Az állatokhoz, természeti jelenségekhez kapcsolódó irodalmi alkotások hangutánzásra készítetnek, Segítik a helyes hangképzés kialakítását, a beszédhibák javítását, a szókincs gazdagítását

Természeti jelenségeket, élőlényeket idéző versek, mesék, elbeszélések, mondókák felhasználásával mélyítjük az élmények érzelmi hatását

A meséken, verseken keresztül emberi kapcsolatokat, erkölcsi tartalmat, indulati élményeket közvetítünk és tanítunk

- Fejlesztjük a gyerekek erkölcsi érzelmeit, Ítéleteit, magatartását, esztétikai fogékonyságát

Jeles napok, ünnepeink tartalmát, fényét, hangulatát, az együttlét szertartásait a mesék, versek, történetek segítségével tesszük a gyermek számára átélhető, maradandó élménnyé

- Felkeltjük és mélyítjük a gyerekek irodalom iránti érdeklődését
- Megalapozzuk az irodalomhoz, a könyvhöz fűződő érzelmi kapcsolatukat
- Fejlesztjük a gyerekek beszédét, kifejezőképességét, helyes és szép kiejtését, a helyes hangsúlyozást és ritmust, bővítjük szókincsüket
- Az irodalmi anyag kiválasztásakor figyelünk a környezeti és irodalmi nevelés kapcsolatára. A megfigyelt eseményekhez, átélt élményekhez, jelenségekhez, élőlényekhez tartalmilag kapcsolódó irodalmi anyaggal segítjük, gazdagítjuk a gyermekek megismerési folyamatát, érzelmi életét, anyanyelvi nevelését

-Irodalmi anyagunkat folytatásos mesékkel gazdagítjuk és a gyerekek által otthonról hozott könyvek anyagával

- Az élő mesét, irodalmi nevelésünket bábozással, zenével színesítjük
- A mese - vers tevékenységek során lehetőséget adunk, hogy a gyerekek érzelmeiket gesztusokkal, mimikával, mozgással fejezzék ki. A dramatikus és drámajátékok során különböző cselekvéseket, tulajdonságokat, embereket, állatokat jelenítenek meg, ezáltal fejlődik metakommunikációs készségük. A megjelenítést, felidézést, rögzítést elősegítik a hozzájuk kapcsolódó mozdulatsorok, képi megjelenítések
- Szem előtt tartjuk, hogy a kisgyermek kettős tudattal éli meg a mesét, képzeletbeli beleélése megalapozza a meseélmények befogadását, feldolgozását
- Elősegítjük, hogy a mesék oldják fel a kisgyermekben a belső szorongásokat
- Biztosítjuk a szabad meseválasztás lehetőségét, hozzájárulunk, hogy a gyerekeknek legyen kedvenc meséjük.

A fejlesztések megvalósulásának jellemzői:

- A gyerekeknek igényévé válik a vers — mesehallgatás
- Védik, Óvják a könyveket
- A gyerekek különbséget tudnak tenni jó és rossz között, a valóság és a mese, virtuális valóság között
- A tanult mintát alkalmazva kapcsolataikban Ítéleteket alkotnak

A következő életszakaszba lépve a gyerekek képesek gondolataik, érzelmeik kifejezésére, a verbális és nem verbális kommunikációra

II. 4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet.

A népdalok éneklése, a gyermek néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, tovább élését segítik.

Az óvodai ének zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

Az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének a felnőtt minta spontán utánzásával.

Programunk alapvető elve, hogy a zenei anyag, a zenei feladatok megvalósítása kapcsolódik az évszakok változásaihoz, az évente visszatérő naptári ünnepekhez, jeles napokhoz, népszokásokhoz, s az ezekhez kapcsolódó tevékenységekhez.

Cél:

A zenei képességek fejlesztése, s hogy a gyermek zenét értő és szerető, egészséges lelkű, kulturált, boldog legyen.

Az élményekből fakadó, érzelmeken alapuló éneklés, mozgás, zenélés, zenehallgatásra való igény megalapozása, a zenei anyanyelv kialakulásának elősegítése.

A fejlesztések tartalma:

– A zenei nevelés alapvető feltételeit tudatosan, tervszerűen szervezzük meg életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével (felzárkóztatás, tehetséggondozás)

Már az óvodába lépéstől tudatosan hívjuk segítségül az ölbe vevős, cirógató népi játékokat, altatókat, ringatókat, mondókákat

Felkeltjük a kisgyermek zenei érdeklődését, formáljuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. gazdagítjuk érzélemvilágukat

Az óvodapedagógus modell a tiszta éneklésével, megfelelő tempóválasztásával, hangerejével, hangszínével, a zenei képességek fejlesztéséhez

Erősítjük a közös éneklés örömét, közösségformáló szerepét

Biztosítjuk, hogy nyugodt légkörben a gyerekek bátran kifejezésre juttathassák gondolataikat az érzelmi indítékból fakadó énekléssel, körjátékkal, táncolással

Az ünnepvárás és készülődés hangulati előkészítését segítjük alkalomhoz illő dalokkal, énekekkel, zenéléssel, zenehallgatással, lehetőséget biztosítunk az élő zene hallgatására

A zenei anyag kiválasztásakor ügyelünk arra, hogy az énekes játékok, mondókák, zenei feladatok, dalok tartalma a gyerekek élményeivel, tapasztalataival, ismereteivel összhangban legyenek, megfeleljenek az adott gyermekcsoport életkori és egyéni sajátosságainak

A zenei nevelés feladatainak megvalósítását lehetőség szerint a szabadban is tervezzük és szervezzük

– Ügyelünk a népi és műdalok helyes arányainak megválasztására

A mindennapokban átélt élmények, érzelmek kifejeződnek az egyéni improvizációkban és a közös éneklésben, mozgásban. A zenei nevelés fejlesztési feladatainak megvalósítása összefonódik a külső világ hangjaival, ritmusával, csendjével, s tudatosan kihasználjuk ezek lehetőségeit

– A zenehallgatási anyag megválasztásánál az Óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi, etnikai kisebbségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását is

– Elsősorban a néphagyomány gazdag gyermekjátékaiból és népdalkincséből Válogatunk, melyek hagyományos mozgáskultúrájukkal az összetartozás, társas érzés örömét is kifejezik.

A fejlesztések megvalósulásának jellemzői:

A gyerekek szeretnek énekelni, játszani, szívesen hallgatnak Zenét

Kialakul a zenei kultúra, népi kultúra iránti fogékonyság

Kialakul a gyermekekben a közös éneklés igénye, zenei utasítások végrehajtása, egyszerű és játékos mozgások, tánclépések egyöntetű esztétikus végzése, zenei és zörej hangok biztos ismerete, utánzása, hangadást kísérő

mozdulatok, mozdulatsor megfigyelése, pontos visszaadása, mozgás-improvizáció zenére - A gyerekeket képességeik fejlettsége alkalmassá teszi a következő életszakasz elvárásainak teljesítésére (hallás, ritmusérzék, emlékezet, figyelem, zenei alkotóképesség, mozgáskultúra).

II. 5. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka az ábrázolás különböző fajtái, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekszünk a gyermeki alkotások rendezvényeken való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

Ünnepekre, jeles napokra készülődés alkalmával sajátos környezetben a kisgyermek életkorának megfelelően megismertetjük őket a népi mesterségekkel: agyagozás, mézeskalács sütés, gyöngyfűzés stb.

A gyerekeknek nagy élmény látni a játékok, eszközök születését, felhasználását, így érzelmileg erősen kötődnek hozzájuk. A közös alkotótevékenység során erősödik kötődésük társaik és az együtt tevékenykedő felnőtt iránt, fejlődnek társas kapcsolataik.

Az ünnepi készülődéshez az óvoda bevonja a szülőket is.

Cél:

A rajzolás, mintázás, kézi munka tevékenységek az óvodapedagógus által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítsék a képi — plasztikai kifejezőképesség, komponáló, térbeli tájékozódó és rendező képességek alakulását. Ezen kívül a gyermeki kreativitás, élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyerekek tér — forma és szín képzeteinek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

Az alkotás örömét átélő gyermek számára a tevékenység fontosabb, mint azok eredménye, mely során erősödik önbizalma, kialakul önértékelése.

Fejlesztések tartalma:

- Az óvodapedagógus az ábrázoló, mintázó, kézi munka tevékenységekre az egész nap folyamán változatos eszközöket, lehetőségeket biztosít
- Maga a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására
- Az óvodapedagógus megismerteti a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és kézi munka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival
- Az óvodai technikák mellett megismertetjük és használjuk a népi kismesterségeket őrző technikákat, ezáltal formálódnak a gyermek vizuális alkotáshoz, befogadáshoz szükséges készségei
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a gyerekek eltérő képességeit (felzárkóztatás, tehetséggondozás), s személyre szabottan biztosítja a fejlesztés lehetőségeit. Segíti a kezdeményező, kreatív megvalósítás érvényre jutását. A séták, kirándulások során gyűjtött kincseket felhasználjuk a képi és térbeli alkotások díszítéséhez
- A séták, kirándulások, a szabadban végzett tevékenységek hozzájárulnak a nagyobb terek bemozgásával a téri tájékozódás fejlődéséhez, a síkban történő megjelenítéshez (emberábrázolás, térképkészítés).

A fejlesztések megvalósulásának jellemzői:

- A rajzolás, festés, mintázás, kézi munka a gyerekeknél pozitívan hat az érzelmi nevelésre, támogatja a gyerekek szocializációját, mozgósítja a gyermek egész személyiségét, aki a felnőttek példája nyomán sokkal nyitottabb, érdeklődőbb lesz, „kutató vágy” jellemzi a természet kincsei után
- A gyerekek az egyes technikákat, azok eszközeit biztonsággal, helyesen használják
- A gyerekek önálló alkotásra képesek
- Kialakul a változatos technikákban való jártasság, sokrétű anyagismeret, természetes anyagok változatos módon való felhasználása, differenciálódott téri észlelés, téri tájékozódás, elemi térviszonylatok megjelenítése, biztos ceruzafogás, változatos színhasználat és formaábrázolás, önálló és csoportos alkotás igénye.

II. 6. Mozgás

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.

Az óvodáskor a természetes hely, helyzetváltató és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyet:

- Sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása

- A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazásai kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő, és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakításában, felerősítik, kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatásait

- A spontán. a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az Óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének - a pozitív énkép, Önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás - fejlődésére

- Az óvodapedagógusok feladatai, hogy biztosítják a csoportszobában és a szabadban a rendszeres - mindennapos - és kellemes légkörben végzett mozgást, amely idővel a gyermekek igényévé válhat. Feladatuk a gyermekek edzése, mozgásszintjük tudatos fejlesztése úgy, mint motoros képességek, testséma, nagy- és finommozgások, szem kéz láb koordináció, egyensúlyérzék. Mindehhez biztosítják a megfelelő időt, helyet, eszközt és szervezeti formát. A mozgásfejlesztés, mozgásos játék tervezésénél figyelembe veszik a csoport összetételét, életkori sajátosságát, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét. A mozgásfejlesztés során is megteremtik az anyanyelvi-, kommunikációs-fejlesztés lehetőségeit. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok széles körű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására

II. 7. A munka jellegű tevékenységek megvalósulása

Amikor a munka jellegű feladatok elvégzése örömteli, sikert hozó tevékenység, akkor a gyermekek a saját személyükkel kapcsolatos feladatok elvégzésétől fokozatosan eljutnak addig, hogy a közösségért is szívesen vállalnak feladatot.

Ahogy a tevékenységük egyre Önállóbbá válik:

- önkiszolgálás
- segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek
- csoporttársakkal együtt, értük, majd önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése
- naposi munka
- reszort feladatok (állat-, növény-, környezetgondozás)
- egyéb megbízások során, úgy a gyermekek egyre magasabb fokú együttműködésre képesek.

Természetes módon fejlődik magatartásuk, társas kapcsolatuk. Kibontakoznak a csoportra jellemző erkölcsi szabályok, normák, ezért a munkára nevelés és a szocializáció egymástól nem elválasztható módon egymásra hatva valósul meg a nevelés teljes folyamatában.

Célunk elérésénél figyelünk rá, hogy túlterhelés nélkül minden gyermeknek legyen valamilyen feladata, hisz ezáltal is éreztetni kívánjuk, hogy fontos tagja közösségünknek.

Munkavégzés közben sok lehetőség adódik a beszélgetésre, munkafolyamatok, eszközök megnevezésére, amitől fejlődik szókincsük, fogalmi gondolkodásuk. Örömmel, szívesen végzett aktív tevékenység legyen számukra.

Alkalmi megbízások közben, természetes élethelyzetben fejlődik kommunikációs készségük, gyakorolják az illemszabályokat. Munkavégzés közben környezetükről, saját magukról sokoldalú, speciális ismereteket szereznek, fejlődik a munkavégzéshez szükséges attitűd és képességek, készségek, tulajdonságok, mint kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának a lehetősége.

Miközben tapasztalatokat gyűjtenek, fejlődik érzékelésük, gondolkodásuk, ügyesedik a mozgásuk, így a munkafeladatok végzése segíti fejlődésüket. Ez a fejlődés azonban csak az örömteli, szívesen végzett feladatok során lesz teljes.

Közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszköze, saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

Az óvodapedagógus részéről a gyermeki munka tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekekkel való együttműködést és folyamatos, konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

II. 8. A tevékenységben megvalósuló tanulás

- Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg
- Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Az óvodapedagógusaink a gyermekek

előzetes élményeire és tapasztalataira építve támogató környezet megteremtésével a gyermekek ismereteit bővíti, rendszerezi

- A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése
- Egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása, a gyermekek önállóságának, kitartásának, figyelmének, feladattudatának fejlesztése
- A tanulás lehetséges formái az Óvodában:

— az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása

— a spontán játékos tapasztalatszerzés

— a játékos, cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés

— az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés

— a gyakorlati problémamegoldás.

- Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

III. 1. Esélyegyenlőség

Cél:

Az esélyegyenlőség biztosítása, melynek elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása intézményünkben, amelyek csökkentik a gyerekek meglévő hátrányait, javítják iskolai sikerességüket, megcélózva a társadalmi beilleszkedésüket.

Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos pedagógiai feladatok, tevékenységek:

- esélyegyenlőség elősegítése

- szegregáció és szelekció kiszűrése
- • a közoktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása
- • minőségi oktatáshoz vezető feltételek, módszerek alakítása
- • SNI, HH és HHH gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása
- • diszkrimináció minden fajtájának megszüntetése
- • oktatási és társadalmi integráció támogatása, együttműködésre nevelés
- • a tehetséges gyerekek kompetencia alapú fejlesztésének biztosítása

Az esélyegyenlőségi program általános céljai a halmozottan hátrányos helyzetű és roma gyermekek nevelési Szegregációjának csökkentése, az SNI-s, és a tehetséges gyerekek fejlődésének biztosítása.

Az SNI-s, hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek sikeres neveléséhez elsősorban a haladási ütem lassítását, a differenciált bánásmódot tekintjük kiindulópontnak.

Óvodánk nagy gondot fordít a beilleszkedési nehézségek, a tanulási zavarok kezelésére. A fejlesztés irányát óvodánk utazó fejlesztőpedagógusa határozza meg a csoport óvónővel együtt. A felzárkóztatás egyéni, vagy kiscsoportos formában történik.

Az Óvodapedagógusok feladatai:

- Korai felismerés, együttműködés az óvodai jelzőrendszerrel
- A tapasztalatról, veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről jelzés és javaslattétel az igazgató, a gyermekvédelmi felelős, és a fejlesztő munkaközösség felé
- A hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek, és a tehetséges gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása, differenciált egyéni bánásmód, fokozott segítségadás, odafigyelés
- Különös odafigyelés, kapcsolattartás az érintett családokkal
- Nevelési feladat fontos részeként a dokumentációkban (nevelési terv, egyéni fejlődést nyomon követő lapok) tükröződjön e gyermekekre való odafigyelés, fejlesztés, segítség, egyéni differenciált bánásmód, felzárkóztatás

- Tájékoztatás a szülők felé a pedagógusok jogairól, kötelességeiről, a segítségadás lehetséges módjáról
- A gyermek szocializációjának elősegítése, erősítése a csoportban
- Iskolaválasztásnál segítségadás a családnak
- A pedagógus továbbképzési lehetőségek kihasználása
- A napi feladatok egyeztetése során a dajkákkal meg kell határozni a gyerekeknek nyújtott segítség módszerét, mértékét az azonos elvárások következetes betartását

III. 2. Gyermekvédelem

Elvek, célok:

- Hátrányok enyhítése, az esélyegyenlőség biztosítása minden kisgyermek számára. A családban történő prevenció, nevelés segítése. Különös odafigyelés a különleges szubkultúrához tartozó és kiemelt figyelmet igénylő gyerekekre (különleges bánásmódot igénylő gyermekek: SNI-s, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, kiemelten tehetséges gyermekek; valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek). Az akadályozott gyerekek együttes nevelése kortársaival
- Tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, de feladatunknak tekintjük a gyermekek jogainak mindenkori érvényesítését és védelmét
- Arra törekszünk, hogy tapintatos, személyes kapcsolatot alakítsunk ki a segítséget kérő, vagy az arra rászoruló családokkal
- Elsődlegesnek tartjuk a prevenciót, mely magába foglalja az egészséges életvitel szokásainak megalapozását, a szabadidő hasznos eltöltésének megismertetését, a családokkal való szoros kapcsolat kiépítését, és a mentálhigiéné, azon belül is az érzelmi biztonság és kompetencia érzésének erősítését.

Az igazgató feladatai:

- Törvényben meghatározott feladatok ellátása
- Szervezi a gyermekek egészséges és biztonságos környezetben való nevelését, felügyeletét
- Gyermekvédelmi felelős megbízása és munkájának ellátásához szükséges feltételek biztosítása
- Egyszemélyi felelőse az óvodában folyó gyermekvédelmi munka koordinálásának

- Jelzőrendszer kiépítése és működtetése
- A gyermekek igazolatlan mulasztásai esetén intézkedés

Az óvodapedagógus alapvető feladatai:

- A gyermekek és környezetük megismerése
- A gyermekek fejlődését hátráltató tényezők feltárása
- Ennek kiküszöbölésére a megfelelő pedagógiai stratégia kidolgozása
- Az igazgató informálása
- A család életéről szerzett információk hivatali titokként való kezelése

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- A gyermekvédelmi feladatok koordinálása
- Nyilvántartás vezetése
- Környezettanulmány végzése az óvodapedagógusokkal
- Az igazgató informálása
- Kapcsolattartás Gyermekjóléti Központ, Családsegítő Szolgálatot és Gyámhatósággal

A nyilvántartásba vétel szempontjai:

- elhanyagoló nevelés • erkölcstelen családi környezet • italozó szülők • bűnöző családi helyzet • rossz lakásviszonyok • egészségügyi okok • anyagi okok • megromlott családi kapcsolat
- Elvárt eredmények:
 - Szülők felmerülő problémáikkal bizalommal fordulnak az Óvodapedagógusok felé
 - Gyermekvédelmi munkánkkal egyre több családnak segítettünk a hátrányos, veszélyeztetett helyzetük enyhítésében
 - Nevelési tanácsainkat megfogadják

III. 3. Integrált nevelés

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről az alábbiakban határozza meg a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek körét:

I. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek:

- sajátos nevelési igényű
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő
- kiemelten tehetséges

2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint.

Intézményünk a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján ellátja a NT. 4. S. 25. pontja szerint: a különleges bánásmódot igénylő mozgásszervi-, érzékszervi- (látási, hallási), értelmi- vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő. a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését.

A sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői bizottság által előírt fejlesztését a kerületi utazó Gyógypedagógus látja el, az óvodapedagógusokkal együttműködve. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek számára felzárkóztatásukra és képességfejlesztésükre irányuló foglalkozásokat szervezünk (óvodapedagógus, gyógypedagógus).

Befogadás előtt szükséges az illetékes szakértői bizottság (SNI) vagy szakszolgálati vélemény beszerzése (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetén), mely szerint javasolják az integrált nevelést. A befogadó gyermekcsoportot a szülőkkel együtt felkészítjük az új gyermek érkezésére.

Ezen kívül feladatunk a tehetségazonosítás, szakember bevonásával a kiemelt képességű gyermekek támogatása. segítése.

A mozgásszervi fogyatékoság:

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermeknél a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

A különleges gondozási igényt meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, formája, mértéke és területe. A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott és halmozottan fogyatékos mozgáskorlátozott) gyermek Óvodai nevelése során kiemelt feladat a mozgásos akadályozottságból eredő hátrányok csökkentése, megszüntetése, a speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása, és ezek segítségével a tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb

megismertetése, így módon az életkornak megfelelő tapasztalatok megszerztetése, a megtanult mozgás alkalmaztatása. Az óvodában biztosítani kell — a gyermek állapotának megfelelően — az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret (az ehhez szükséges eszközöket, például lejtő, kapaszkodó), mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét. Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció és terápia feladatait, valamint mozgásnevelést az óvodai foglalkozások körébe kell beépíteni. Az elsajátított mozgásminták rögzítése, a szükséges korrekciós helyzetek alkalmaztatása a napirend egészét átszövő feladat.

A látássérült gyermek:

Óvodai nevelés keretében a gyengén látók ellátását tudjuk biztosítani. Ezek a gyermekek főleg látásuk útján tájékozódnak a világban, de ép látású társaiktól eltérően sokkal közelebbről, kisebb térben használják látásukat. Feladatunk a testtartási hibák megelőzése, a környezet vizuális megismertetése látásneveléssel. A mozgásbiztonság fejlesztésével, a finommotorika fejlesztésével segítjük a mozgáskoordinációt. A hallási figyelem fejlesztése segíti a tájékozódást és a tanulást.

A tárgyak tulajdonságairól szerzett ismereteiket a tapintásos észlelés fejlesztésével érhetjük el.

A hallássérült gyermek:

A hallássérült — siket — és enyhébben hallássérült — nagyothalló — gyermekek hallásvesztése a főbb beszédfrekvenciákon olyan mértékű, hogy ennek következtében a beszédnek hallás útján történő megértésére nem, vagy csak részben képesek. A halláskárosodás miatt — az állapot fennmaradása esetén — elmarad, vagy erősen sérül a beszéd- és nyelvi kompetencia. Fentiek miatt korlátozott a nyelvi alapokon történő fogalmi gondolkodás kialakulása, aminek következtében módosul a gyermek megismerő tevékenysége, esetenként egész személyisége megváltozhat. Az óvodás kor kezdetére, a hallássérült kisgyermekek egy része további speciális segítséggel halló társaival együtt vehet részt óvodai nevelésben.

A hallássérült gyermekek óvodai nevelésének központi feladata — a korai pedagógiai és audiológiai gondozásra építve — a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése. A fejlesztés eredményességét döntően meghatározza, hogy a gyermek az óvodába lépés időszakában milyen beszédmegértési, beszédkészenléti állapotban van. Ez függ a hallásállapottól és a beszéd kialakulását egyéneenként is nagymértékben és eltérő módon befolyásoló egyéb tényezőktől (például mentális állapot, szociokulturális környezet, korai és optimális ellátás stb.). Az anyanyelvi-kommunikációs fejlesztés az

óvoda egész napi tevékenységében megjelenik. Minden, a szocializációt hatékonyan segítő munka jellegű tevékenységbe be kell vonni a hallássérült gyermekeket.

Enyhe értelmi fogyatékoság:

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében meghatározó a spontán tanulás, a társakkal való együttműködés, a kommunikáció, melyek fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket a gyermek a kortárs csoportban megél. Ezek kialakításánál kiemelt szerepe van a rendszerességnek, az utánpótlásnak, a gesztussal kísért, egyszerű verbális utasításnak, a zenének, a ritmusnak, a sok ismétlésnek. A fejlesztés során a csoportos foglalkozásokon törekedni kell a megfelelő motiváció fenntartására, a csoportban az egymáshoz való közeledésre, az egymás melletti tevékenykedés fejlesztésére.

Beszéd fogyatékoság:

Az óvodai nevelés, fejlesztés egész időtartama alatt kiemelt feladat az aktív nyelvhasználat és kommunikáció kialakítása, az értelmi fejlesztés, a mozgás és észlelési funkciók, valamint a vizuomotoros koordinációs készség javítása, az érzelmi élet fejlesztése, speciális eszközök és módszerek alkalmazásával egyéni és kiscsoportos fejlesztési formában.

Autizmus spektrumzavar:

Az autizmus spektrumzavarok meghatározó jellegzetessége a társas viselkedést, a kölcsönösséget igénylő kommunikációt és a rugalmas viselkedésszervezést megalapozó kognitív készségek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az állapot hátterében az idegrendszer fejlődési zavara áll. Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekekre jellemző a kölcsönösséget igénylő társas helyzetek megértésének és azokban való részvételének zavara, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmatlan, sztereotip viselkedés, a viselkedésszervezés és kivitelezés zavara és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrumzavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. Az óvodai fejlesztés alapja minden esetben pszichológiai képességmérés. A fejlődési szint és szociális alkalmazkodás követése egyéni felméréssel történik, speciális eszközök és módszerek használatával, egyéni fejlesztési helyzetben megalapozva. A gyermekek szükségleteinek megfelelő fejlesztéséhez az óvodai környezet

megfelelő kialakítása, és a speciális módszerekben képzett szakember vagy fejlesztő pedagógus jelenléte szükséges.

A fejlődés egyéb pszichés zavara (súlyos tanulási, figyelem- vagy a magatartásszabályozás zavara):

A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású — az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő — részképtesség-zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi. Az érintett gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat. Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak.

Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet. A kognitív, az emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése a sikeres beilleszkedést, az iskolába lépésre való felkészülési folyamatot késleltetheti.

Célunk:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése a többi óvodással együtt, a programban meghatározott elvek és célok szerint történjen, biztosítva részükre a speciális fejlesztés lehetőségét (egyéni fejlesztési terv).
- Olyan környezet kialakítása, szükséges tárgyi feltételek, segédeszközök megléte, mely elősegíti a gyermek fejlődését, fejlesztését.
- Pozitív szemlélettel próbáljuk elősegíteni azoknak a kiemelkedő képességeknek a feltárását, további megerősítését, melyek kibontakoztatása a fejlődés, érés során tehetségé alakulhatnak.
- Az SNI és BTM nehézséggel küzdő gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl, fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg, az elvárások igazodjanak fejlődésük lehetséges üteméhez és a habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai az intézmény programjainak tartalmi elemeivé váljanak.

Feladataink:

- Az SNI és BTM nehézséggel küzdő gyermekek jogainak biztosítása, miszerint állapotának megfelelő gyógypedagógiai ellátásban részesüljön.
- Annak figyelembe vétele, hogy az óvodai nevelés kiegészítője a családi nevelésnek. Minden csoportunk törekszik a különbözőséget elfogadó

környezet kialakítására, elsődlegesen kihasználva a nevelői modellnyújtást, szülők és gyermekek számára.

- Minden gyermek egyenjogú tagja a közösségnek. Törekszünk arra, hogy erősödjön a társas kapcsolatok igénye, együttműködés és alkalmazkodás alakuljon ki közöttük. Az egész napos tevékenység szolgálja a különleges gondozási igény kielégítését is csoportos, kiscsoportos, és egyéni formában.
- Az óvodai nevelés és fejlesztés során kiemelt feladat: a gyermek szakértői bizottsági véleményében foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazásával. A fejlesztés szakmai teamben, és a szülő aktív bevonásával történjen.

- Megelőzni a teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés kialakulását, és megalapozni az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készültséget.
- A nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével a kompenzációs lehetőségek bővítése.
- Annak figyelembe vétele, hogy a testi fogyatékos gyermekeknél megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és szocializáció.
- A testi fogyatékos gyermekek óvodai nevelése során kiemelt feladat a speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása, és ezek segítségével a tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismertetése.
- A testi fogyatékos gyermekek esetében az óvodában biztosítani kell — a gyermek állapotához, lehetőségeihez igazítottan, a megfelelő mozgás-és életteret mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét.
- Az érzékszervi fogyatékos gyermekeknél kiemelt szerepet kell, hogy kapjon a játék, ami tág lehetőséget ad az ép érzékszervek gyakoroltatásával a hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés, mozgás-ritmus, tájékozódási képesség fejlesztésére.
- A gyermeki képességek kibontakoztatása, a tanulás iránti érdeklődés felkeltése.
- Az óvodai fejlesztést minden esetben egyéni fejlesztési terv alapján végezzük, melynek alapja a szakvéleményben megfogalmazott diagnózis, fejlesztési területek, feladatok.
- Az egyéni fejlesztési tervet - szakmai kompetenciájának határain belül - az óvodapedagógus készíti el a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus vagy egyéb speciális szakember segítségével. Évente kétszer fogadóóra keretében erről tájékoztatja a szülőt.
- Biztosítjuk a csoporton kívüli fejlesztés lehetőségét az óvoda logopédusa, fejlesztőpedagógusa, az utazó gyógypedagógusi hálózat segítségével.
- Folyamatos konzultáció a külső speciális szakemberekkel.
- Előírás szerinti gyakorisággal kontrollvizsgálat kérése a megfelelő szakbizottságtól.
- Az integráltan fejlesztett gyermek számára biztosítani mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői bizottság javaslatot tesz.

Integrálás feltételei:

- Az illetékes szakértői bizottság véleménye alapján a gyermeknek javasolt az Óvodai nevelésben való részvétele.
- Társak között nevelhetőek, önmagukra illetve társaikra nem jelentenek veszélyt.
- • Közös tevékenységbe részben vagy teljesen bevonhatóak.
- Szükségleteiket képesek jelezni a társak és az óvodapedagógus felé.
- Elemi szinten, óvodapedagógusi segítséggel el tudják látni magukat.
- Kommunikációs kapcsolatot tudnak teremteni az óvodapedagógusokkal, társaikkal, illetve kontaktust lehet teremteni velük.

A feladatok megvalósulásának jellemzői:

- Az iskolaérettség elérése minden gyermeknél egyénre szabott, előre nem tervezhető, a fejlődés ütemétől függ. Az iskolába lépés minden kiemelt figyelmet igénylő gyermek esetében az illetékes szakértői bizottság véleménye alapján történik.
- Kialakul az Őszinte, bizalmas kapcsolattartás a szülővel; megfelelő tájékoztatást kapnak a szülők és pedagógusok jogairól, kötelezettségeiről, melyet aláírással igazolnak.
- A gyerekek számára biztosított az esélyegyenlőség, és a felzárkóztatás.
- A gyermekközösségben kialakul az elfogadó viselkedés, a mindennapi életet áthatja a türelem, a megértés, a figyelmesség, a segítőkészség és az empátia.
- • A nevelés hatására a kiemelt figyelmet igénylő gyermeknél fejlődik az alkalmazkodóképesség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet és az együttműködés.
-

IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei

IV. 1. Személyi feltételek

Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

Nevelőtestületünk szakmailag jól képzett, humánus, empátiával bíró, megújulásra képes és kész óvodapedagógusokból áll, akiknek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenlétük a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai

nevelésnek. Az óvodapedagógusok elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermekek számára. Munkánkat pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógusok segítik.

Az óvodapedagógusok tevékenysége és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzájárul az óvodai nevelésünk eredményességéhez.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli. A migráns gyermekeket is nevelő csoportban a dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

IV. 2. Tárgyi feltételek

IV. 2. 1. Eszköz és felszerelés jegyzék

Célunk az egészséges, harmonikus környezeti feltételek folyamatos biztosítása a célszerűség figyelembevételével.

Feladat:

Az óvodánk rendelkezik a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon rendeztük el, hogy az a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálja. Megfelel a gyermekek változó testméretének, biztosítja egészségük megőrzését, fejlődését. Lehetővé teszi mozgás- és játékigényük kielégítését.

A gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, természetes anyagokkal igyekszünk körül venni. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel helyezük el. Az óvoda egyidejűleg biztosítja a megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, és lehetőséget teremt a szülők fogadására.

IV. 3. Az óvodai élet megszervezése

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző dokumentumok szolgálják. (Csoportnapló, Fejlődést nyomon követő táblázat). Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott Pedagógiai Program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

IV.3.1. Dokumentáció és ehhez kapcsolódó óvónői feladatok

Cél:

- Átlátható dokumentálással, a gyerekek, a csoport fejlődési szintjét nyomon követő dokumentációval elősegítjük Pedagógiai Programunk céljainak, feladatainak megvalósulását.

- OVIKRÉTA használata

Az Óvodapedagógusok feladatai:

- Az óvoda működését meghatározó központi és fenntartói dokumentumok ismerete
- A különböző pedagógiai folyamatok, a gyermekek fejlődésének dokumentálása, a gyerekek adatainak előírásnak megfelelő vezetése- (ovikréta)
- A folyamatos fejlődés igényeként jelentkező módosítás a fejlesztési tervekben (SNI, BTM gyermekek)
- A csoport, a gyerekek fejlődési folyamatát, feladatait tükröző dokumentációk tartalma feleljen meg az egyes belső szabályzatok előírásainak
- A felvételi és mulasztási napló oly módon történő vezetése és tárolása, hogy az adatvédelmi, a személyiségi jogok ne csorbuljanak, feleljenek meg a mindenkori törvényességi előírásoknak
- A titoktartási kötelezettség betartása, betartatása
- A szülői nyilatkozatokban foglaltak betartása, betartatása
- A gyermekeink fejlődését folyamatosan nyomon követjük és szükség esetén a további fejlesztő nevelőmunkánkat szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus) bevonásával végezzük és dokumentáljuk.

A gyermekek és környezetük sokoldalú megismerése

Ahhoz, hogy a programban leírtaknak megfeleljünk, először a gyermekeket és környezetüket, szociális hátterüket kell megismernünk.

Ehhez nyújthat segítséget a szülők által óvodai jelentkezéskor kitöltött részletes anamnézis lap, a befogadás előtt, a szülőkkel történő megbeszélések, egyeztetések, szükség esetén családlátogatások, fogadóórák.

A migráns és nemzetiségi gyermekek kultúrájának ápolása érdekében ismereteink bővítését szem előtt tartjuk. Fontos feladatunk a gyermekek felé a személyes példamutatás ezeknek a gyermekeknek elfogadására, befogadására. A gyermekek aktuális fejlettség szintjének megállapítását a játék, és a mindennapi tevékenységek megfigyelésével, egyéni beszélgetésekkel, foglalkozásokkal és mérésekkel (évente kétszer) végezzük.

A gyermekek fejlődésében történt változásokat folyamatosan szem előtt tartjuk, a további nevelési feladatainknál és a tervezésnél figyelembe vesszük.

A feladatok megvalósulásának jellemzői:

- A családok adatait az előírásnak megfelelően rögzítjük
- A gyermekcsoportok életével kapcsolatos feladatok, események dokumentáltak
- A gyerekek fejlődése és fejlesztése (SNI és BTM gyermekek) írásos formában nyomon követhető
- A titoktartási kötelezettséget az óvoda teljes munkatársi köre betartja

IV. 3. 2. A gyermek egyéni képességeinek nyomon követése

Az óvodánkban folyó pedagógiai munkánk tervezése, elemzése, hároméves kortól a gyerekek megfigyelése, az egyénre szabott nevelési és fejlesztési eljárások, folyamatos és tudatos írásbeli munkát igényelnek. Az ilyen tervezés segíti a folyamatok célirányos, célszerű egymásra épülését. A gyermekcsoportok nevelési terve nem megmásíthatatlan, hanem a gyermekek fejlődési üteméhez, a spontán helyzetekhez, az aktuális feladatokhoz igazodik. Az óvónők egyik kiemelt feladata, hogy az egyéni képességfejlesztés minden területen érvényesüljön.

A mérések a következőkre irányulnak:

- a gyermek testi fejlettsége •mozgásfejlettség
- finommotoros koordináció
- szociális fejlettség
- • érzelmi, akarat
képesség
- értelmi képességek
- nyelvi, kommunikációs képességek

Mérési időpontok: december és május

A mérések eredményeit felhasználva a csoportos Óvodapedagógusok mindkét félévben értékelő lapot készítenek a gyermek aktuális fejlettségéről. A tájékoztatás az értékelésről a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény

alapján készül. A szülőknek lehetőséget nyújtunk az értékelő lap fogadóórán történő további megbeszélésére, melynek tudomásul vételét aláírásukkal nyugtázzák.

IV. 3.3. Napirend és hetirend

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységek, valamint a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5 — 35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, Valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeres ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.

Óvodánkban a dajka munkáját úgy szervezzük, hogy az igazodjon a gyermekek helyes napirendjéhez. Tevékenységek előtt az óvodapedagógussal egyeztetve előkészíti a szükséges eszközöket, szükség szerint részt vesz a csoport átrendezésében.

A napirend és a hetirend kialakításának szempontjai

- A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét
- Óvodai életünk egész időtartamára lehetőséget biztosítunk az örömteli, közös elmélyült tevékenységekre
- Gyermekek egyéni és életkori jellemzőinek, szükségleteinek, fejlettségének figyelembevétele: elegendő idő, megfelelő körülmények biztosítása a testi szükségletek kielégítésére
- Az étkezések naponta azonos intervallumának, a szükséges emésztési idő megtartásának biztosítása
- A körülményekhez képest zavartalan pihenés feltételeinek megteremtése
- Azonos létező csoportok tevékenységrendszerének összehangolása
- Elegendő idő biztosítása a különböző tevékenységekhez
- A szabad levegőn tartózkodás során az évszak, időjárás és a környezeti hatások figyelembevétele.

V. Kapcsolatrendszer

Óvodánk társadalomban elfoglalt helye szerint kapcsolatban van különböző szervezetekkel, intézményekkel. A legfontosabb és legszorosabb kapcsolatunk az óvodába járó gyermekek családjával van.

V. 1. Család — óvoda kapcsolata

Gyermekeink elsősorban a családban nevelkednek. Óvodánk folytatja és kiegészíti a megkezdett nevelési folyamatot. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek feltétele a családdal való szoros együttműködés.

Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól, a különböző rendezvényekig magukba foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, vagy a család teremt meg. Az óvodapedagógusok figyelembe veszik a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítik a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

Az együttműködés, az egyenrangú nevelőtársi viszony, jó partnerkapcsolat kialakítása fontos feladatunk. A szülői választmány véleményét kérjük minden az óvodát érintő kérdésben a törvényben előírt jogosítványoknak megfelelően.

A nemzetiségi szülők felé segítségkérés, az óvónők ismereteinek bővítésére. Segítségnyújtás ezeknek a szülőknek a beilleszkedéshez, az óvoda szokásainak, hagyományainak bemutatása, megismerése.

Kapcsolattartásunk főbb formái már kialakultak és működnek az óvodában:

- Beiratkozás - első személyes kapcsolat
- Családlátogatás - a gyermekek környezetének, a család nevelési szokásainak megismerése — szülői igény szerint
- Anyás befogadás - gyermekek beilleszkedésének megkönnyítése a szülők bizalmának elnyerése, hogy biztonságos, nyugodt környezetben, gondoskodó felnőttekre bízva gyermekét
- Napi kapcsolattartás: óvodánk nyitottságából adódóan a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk gyermekével történt eseményekről, fejlődéséről. Az óvónő is információt kap a családban történt fontosabb eseményekről
- Fogadóórák - komolyabb, négy szemközti találkozást igénylő problémák megbeszélése, melyet bármikor kezdeményezhet a Szülő is és az óvónő is. Ezek a megbeszélések elhangzottak bizalmas jellegűek

- Szülői értekezletek: az óvodát, a csoportot, a gyermekeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat. feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg. Óvónő feladata, hogy a Szülők véleményét meghallgassák, javaslataikat figyelembe vegyék
- Közös programok, ünnepek, évzárók: lehetőséget teremtünk a család és az óvoda közti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, nevelési elvek közelítésére. A közös programok nemcsak az ünnepeket tartalmazzák, hanem a szülőkkel együtt szervezett sportprogramokat, kulturális eseményeket, az ezekre való felkészülést
- Anyák napja a gyermekek fejlettségi szintjét figyelembe véve közös ünnepség keretében
- Sportrendezvények - játékos családi sportverseny (csoportok, szülők igényei szerint)
- A munkadélutánok - közös együttjátszás, játékkészítés (csoportosan és óvodai szinten).

Nevelésünk akkor képes csak Céljait elérni, ha a Családdal együtt kölcsönös bizalommal és tisztelettel nevel, és segíti a szülőket abban, hogy már az óvodában jól megalapozott fejlesztési eljárásokat a családi ház átvegye, folytassa.

V. 2. Kapcsolatok egyéb intézményekkel

Óvodánk kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során, s az óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek életében. Kapcsolattartásunk formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. Kapcsolataink kialakításában intézményünk nyitott és kezdeményező.

- Kapcsolattartás a fenntartóval: Bázakerettyei Óvodafenntartó Társulása a Köznevelési törvényben meghatározottak szerint biztosítja feltételeinket

Kapcsolattartás más intézményekkel:

- Gyógypedagógusi Hálózat: a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében, ellátásában segítik a pedagógusok munkáját.
- Iskola: kapcsolatunk kialakításában, fenntartásában óvodánk nyitott és kezdeményező,. Beiratkozások alkalmával rendszeresen tájékoztatást kapunk az iskolák működéséről.

Kapcsolatok szakmai - és szakszolgálati intézményekkel:

- Zala Vármegyei Pedagógiai Intézet: továbbképzések, tanfolyamok biztosításával lehetőséget nyújtanak a pedagógusok szakmai tudásának bővítésére, fejlesztésére, nevelőmunkánk színvonalának emelésére
- Bázakerettyei Család- és Gyermejkölési Központ, a gyermekeink neveléséhez, fejlődéséhez nagymértékben hozzájárul. Szükség esetén gyermekvédelmi felelősön keresztül családgyozozó igénybevétele.
Kapcsolattartás az óvodai szociális segítővel
- Védőnő: gyermekeink fejlődését, egészségük védelmét és megőrzését nagymértékben elősegíti
- Speciális Szakértői Bizottságok: az alapító okiratban foglalt SNI-s gyermekek vizsgálatában, fejlesztésük meghatározásában nyújtanak támaszt.

Kapcsolattartás közművelődési intézményekkel: nevelési feladataink sokoldalú, színes megvalósítását segítik a közművelődési intézmények rendezvényeinek látogatása a gyermekek életkori sajátosságainak és programunk alapelveinek figyelembe vételével.

VI. Szolgáltatásaink

Cél:

Segítse a harmonikus fejlődést, kapcsolódjon általános és speciális feladatainkhoz, a sokoldalú személyiségfejlődéshez, ezzel segítve a nevelési programunk megvalósítását.

Feladat:

A szervező minden alkalommal vegye figyelembe a gyerekek életkori, egyéni sajátosságait, pillanatnyi érzelmi állapotát.

VI. 1. Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások

- Logopédiai foglalkozások
- Az SNI-s gyermekek fejlesztő pedagógiai ellátása, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek egészségügyi, pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkoztatása
- Nevelésünk fejlesztési feladatainak meghatározását elősegítő programok: kirándulások, szülői fórumok - szakmai előadások.

VI. 2. Önköltséges szolgáltatások

Évente felülvizsgálva, szülői igényekhez igazítottan, a nevelőtestület szakmai véleménye alapján.

Ezeket a foglalkozásokat délután 16 óra után tartjuk. A foglalkozások önkéntes alapon szerveződnek.

VI. 3. Költségtérítés nélküli foglalkozás

Hittan

VII. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermekek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az alap képességek olyan szintjét, hogy óvodásból iskolássá érik, a további nevelői eljárásokban megállja helyét. Ezeknek a képességeknek testi, lelki és szociális kritériumai vannak, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán fontos.

- A testileg egészségesen fejlődő gyermekek hatéves kor körül eljutnak az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányaik, megkezdődik a fogváltás. Testük arányosan fejlett, teherbíró. Mozgásuk összerendezettebb, harmonikusabb. Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finommotorika. Könnyed eszközezeléssel, jó egyensúlyérzéssel, keresztcsatornák jó működésével, kialakult testsémával rendelkeznek. Mozgásukat, viselkedésüket, testi szükségleteik kielégítését szándékosan irányítani képesek
- A lelkileg egészségesen fejlődő gyermekek az Óvodáskor végére nyitott érdeklődésükkel készen állnak az új nevelési eljárások befogadására
- A tanuláshoz szükséges képességeik folyamatosan fejlődnek. Érzékelésük, észlelésük tovább differenciálódik, Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciálásnak. a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek. A lelkileg egészségesen fejlődő gyermekek: eljutnak a pontos, valóság-hű észleléshez, mellyel ismereteik megalapozottak lesznek. Képesek lesznek a figyelem összpontosítására, a problémamegoldó kreatív gondolkodásra. Megismerkednek az elemi ok-okozati összefüggésekkel. Kialakulnak azok a jártasságaik, készségeik, képességeik,

melyek révén az érzelmileg motivált cselekvés gondolkodási szintjéről eljutnak a fogalmi gondolkodásig

- Sajátos nevelési igényű gyermekek esetében, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető el az iskolaérettség
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

Óvodáskor végére a gyermekek széleskörű ismeretekkel rendelkeznek az őket körülvevő világról, el tudják helyezni magukat az időben, és a társadalmi környezetben. Ismerik személyi adataikat, lakhelyüket, az évszakok, napszakok, napok váltakozását.

- Érthetően, folyamatosan kommunikálnak, beszélnek, gondolataikat, érzelmeiket mások számára érthető formában, életkornak megfelelő tempóban és hangsúllyal tudják kifejezni: minden szófajtát használnak, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkotnak, tisztán ejtik a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek), végig tudják hallgatni és megértik mások beszédét
- • Spontán elvégzik az elemi gondolkodási műveleteket
- Rutinosak lesznek a problémák megfelelő megoldásában
- Ismereteik rendszerré szerveződnek
- Figyelmük tartós
- Szociálisan éretté válnak a további nevelői eljárások befogadására, képesek az együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaikkal
- • Egyre több szabályhoz tudnak alkalmazkodni
- Kialakul a feladattudatuk

Nyilvánosságra hozatal

Az óvoda Pedagógiai Programját a törvényben előírt módon megtekinthető az óvoda irodájában nyomtatott formátumban.

Intézményünkben a módosított Pedagógiai Programot 2024. szeptember 1-től vezetjük be, mely mindaddig érvényes, amíg a lenti tényezők nem írják elő a módosítást.

- Jogszabály változás esetén
- Ha a Fenntartó nevelési-oktatási koncepciója megváltozik
- A nevelőtestület vagy a Szülői Szervezet 51%-a a program módosítását kéri
- A személyi feltételek jelentős mértékben megváltoznak

Előírások a programmódosítás előterjesztésére:

Írásbeli előterjesztés az igazgatónak, nevelőtestületnek.

A Pedagógiai Program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

Legitimációs záradék

A Pedagógiai Programot véleményezte:
Szülői szervezet nevében:

NYILATKOZAT

Alulírott Cseresnyésné Cser Andrea igazgató ezúton nyilatkozom, hogy intézményünk a törvényi előírásoknak megfelelően módosította a Pedagógiai Programját. Az Óvoda Pedagógiai Programjában történt változás miatt a Fenntartóra többletkötelezettség nem hárul.

Cseresnyésné Cser Andrea
igazgató

Bázakerettye, 2024.09.01.

BÁZAKERETTYEI ÓVODA
OM: 202649



HÁZIREND

2024.

TARTALOMJEGYZÉK

I.	Az oktatási intézmény adatai.....	3
II/1.	Az óvodai felvétel, átvétel eljárási rendje	4
II/2.	Nevelési év rendje.....	4
II/3.	Az óvoda nyitvatartási rendje.....	5
II/4.	Az ünnepek rendje, az óvodán kívüli rendezvények szabályai.....	6
II/5.	Külön szolgáltatásaink	6
II/6.	Távolmaradással kapcsolatos szabályok.....	7
II/7.	Az óvodai jogviszony megszűnésének szabályai, eljárási rendje.....	7
II/8.	A gyermekekre vonatkozó óvó-védő szabályok	7
II/9.	Az óvoda helyiségeinek használata	9
II/10.	Fizetési kötelezettséggel kapcsolatos szabályok	9
II/11.	Gyermekek fejlődésének nyomon követése.....	10
II/12.	Egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása.....	10
II/13.	Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	10
II/14.	Gyermekek öltözködésének rendje.....	10
II/15.	Szülői Közösség működése.....	11
III.	A házirendre vonatkozó tájékoztatás, megismertetés rendje.....	12
	Legitimációs Záradék.....	13
	Melléklet – Egészségügyi Nyilatkozat.....	14

A Házirend a Bázakerettyei Óvoda (8887. Bázakerettye, Fő út 11.) használói és közvetlen partnerei részére íródott.

Az óvoda házirendje a gyermeki jogok és kötelességek gyakorlásával, a gyermek óvodai életrendjével kapcsolatos rendelkezéseket állapítja meg.

A Házirend jogszabályi háttere:

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről és módosításáról (2012. évi CXXIV. törvény), valamint végrehajtási Korm. rendelet 229/2012 (VIII. 28.)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet ide vonatkozó részei

Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. (CXC. tv. 8. § 1. bek.)

Az óvoda feladatának tekinti, hogy derűs nyugodt légkört biztosítson a gyermekeknek, sokoldalúan fejlessze személyiségüket s megőrizze testi épségüket. Ezek megvalósításához szükséges az óvoda és a család sokoldalú, bizalomra épülő együttműködése és a házirend betartása.

Az óvoda házirendje a gyermeki jogok és kötelességek gyakorlásával, a gyermekek óvodai életrendjével kapcsolatos rendelkezéseket állapítja meg, az Óvoda Helyi Nevelési Programjának megfelelően, az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatával összhangban.

I. Az oktatási intézmény adatai

Óvoda neve:	BÁZAKERETTYEI ÓVODA
Intézmény típusa:	óvoda
OM azonosító:	202649
Fenntartója:	Bázakerettyei Óvoda Intézményfenntartó Társulás
Óvoda címe:	8887. Bázakerettye, fő út 11.
Telefonszám:	06-93-348-027
Óvodavezető neve:	Cseresnyésné Cser Andrea
Óvodai csoportok száma:	1- vegyes csoport
Engedélyezett gyermeklétszám:	25 fő
Intézmény adószáma:	15818968-1-20

Az óvoda saját nevelési programmal-Tevékenység központú- rendelkezik. Ebben határoztuk meg az óvoda nevelési és oktatási koncepcióját, hitvallásunkat.

Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében történik Biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a szülők megismerhessék az óvoda foglalkozási illetve nevelési programját, tájékoztatást kapjanak az abban foglaltakról. Részletes és érdemi tájékoztatást kapjanak gyermekük fejlődéséről, magaviseletéről, neveléséhez, ha igénylik segítséget, tanácsot adunk.

Óvodánkban a tanulás játékba integráltan történik az Óvoda Helyi Nevelési Programja alapján. A tanulásra komplex foglalkozások keretében történik. A tevékenységeket, foglalkozásokat évszaknak megfelelő **hetirendben, napirendben** rögzítjük.

II /1. Óvodai felvétel, átvétel eljárási rendje

A felvétel, átvétel feltételei, követelményei, eljárási rendje:

- A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt.
- A szülő az óvodai nevelésben történő részvételre jogszabály alapján kötelezett gyermekét köteles beírni a közzétett közleményben vagy hirdetményben meghatározott időpontban.
- Lehetőség van arra is, hogy a harmadik életév betöltése előtt kezdjen a gyermek óvodába járni, ennek feltétele, hogy az óvoda az összes óvodai nevelésre kötelezett felvétele után még rendelkezzen szabad férőhellyel, illetve, hogy a gyermek fél éven belüli betöltse a harmadik életévét.
- A kötelező felvételt biztosító óvoda (körzeti) köteles felvenni azt a gyermeket, aki a negyedik életévét betölti. A felvételtől az óvoda vezetője dönt. A gyermek negyedik életévéig felmentést kaphat a kötelező óvodába járás alól, ha családi körülményei, képességeinek kibontakoztatása, sajátos helyzete ezt indokolja. Az engedélyt a Kormányhivatal adhatja a szülő kérésére.
- Az igazgató az óvodai felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról, a döntést megalapozó indoklással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással értesíti a szülőt, továbbá az óvodai nevelésre kötelezett gyermek felvétele, átvétele esetén indoklás nélkül értesíti az előző óvoda vezetőjét.
- Az óvoda körzetét a fenntartó határozza meg.
- 2020. január 1-jétől: ha a tanköteles gyermek betölti a 6. életévét az Oktatási Hivatal dönt szülői kérelem elbírálásával: iskolába menjen, vagy még egy évig óvodába maradjon a gyermek. Amennyiben a területileg illetékes Szakértői Bizottság felmenti a gyermeket egy évre a tankötelezettség alól.
- A gyerekek csoportba történő beosztása az igazgató döntési jogkörébe tartozik.

A felvétel, elutasítás rendje:

- A felvételt és az elutasítást az óvoda vezetője és a felvételi bizottság, illetve a fenntartó állapítja meg.
- A felvételtől és elutasításról a szülő, gondozó határozatot kap, elutasítás, átirányítás esetén fellebbezési jogával élhet.

II/2. Nevelési év rendje

A nevelési év minden év szeptember 1-től augusztus 31-ig tart:

- Szeptember 1-től május 31-ig szorgalmi idő.

- Június 1-től augusztus 31-ig nyári óvodai éle

A szülőket minden év február 15-ig faliújságon, internetes felületen tájékoztatjuk a nyári zárva tartás időpontjáról. Az őszi-, téli tavaszi iskolai szünet alatt –az előzetesen felmért létszámtól függően-, összevont csoporttal működünk. Az igazgató szükség esetén összevonást rendelhet el.

A nevelőtestület egy tanévben 5 alkalommal a köznevelési törvény értelmében nevelés nélküli munkanapot tart, melyet a működési rend tartalmaz. Ezekben a napokon a pedagógusok továbbképzésen, pedagógiai értekezleten kötelesek részt venni, ezért az óvoda részben vagy teljesen zárva tart. Szükség esetén ügyeletet biztosítunk egy kijelölt óvodában, melyről 7 munkanappal előbb írásban értesítjük a szülőket.

II/3. Az óvoda nyitvatartási rendje

- Az óvoda öt napos munkarendben üzemel hétfőtől péntekig, 6.45 órától 16.30 óráig tart nyitva.
- A reggeli érkezés folyamatos, 8.00-ig. 8.00 óra után a bejáratú ajtókat a gyermekek biztonsága érdekében bezárjuk. Ezután csak óvodavezetői engedéllyel, indokolt esetben lehet érkezni.

Felügyelet, ügyelet biztosításának szabályai:

- Érkezéskor a gyermeket minden esetben kérjük az óvodai dolgozóknak átadni, mert felelősséget csak ebben az esetben vállalunk a gyermekek testi épségéért.
- Az óvoda külső és belső higiénijának óvása és az egészségügyi előírások betartása érdekében kérjük, hogy a gyermeket egy személy kísérelje be az óvodába, illetve vigye haza.
- Aki ebéd után szeretné hazavinni gyermekét, kérjük, 12 óra 15 percig érkezzen meg, mert későbbi időpontban zavarhatja a gyermekek nyugodt pihenését.
- A gyermeket idegennek csak a szülő írásbeli engedélye alapján adunk ki, melyen szerepelnie kell az illető nevének, címének, személyigazolvány számának.
- Gyermeket csak szülői engedéllyel, írásba adott meghatalmazás alapján adunk ki. A szülők válása esetén csak a bírói ítélet korlátozhatja a gyermek óvodából való elvitelét bármelyik szülő számára. Az óvoda nem láthatási és kapcsolattartási terület.
- A szülő megérkezése után gyermeke épségéért ő felel. A kialakított szokás-szabály rendszer betartásáért a délutáni érkezés után a gyermekekkel együtt kérjük az óvoda épületét és az udvarát elhagyni. Az óvodapedagógusok csak azoknak a gyermekeknek a testi épségéért vállalnak felelősséget, akiknek a szülei nem tartózkodnak a gyermek közelében. A csoportból és az udvarról való távozás után a szülő felel a gyermek biztonságáért, a gyerekekre az óvodai normarendszer, a szokások, szabályok a szülő jelenlétében is érvényesek.
- Az óvoda helyiségeit óvodapedagógus, dajka felügyelete nélkül a gyermekek nem használhatják.
- A dolgozók részére fenntartott bejáratot, a tálaló konyhát és az óvoda egyéb kiszolgáló helyiségeit (gyermekmosdó) csak az egészségügyi könyvvel rendelkező óvodai dolgozók használhatják.

- Kérjük, a gyermekek biztonsága érdekében az ajtót minden esetben zárják be maguk után..
- Az óvodapedagógussal egyeztetve az óvodába be lehet hozni olyan tárgyat, amelyhez a gyermek ragaszkodik, az otthonra emlékezteti. (Pl.: kistakaró, alvó játék stb.)
- Nem szabad olyan tárgyat az óvodába hozni, amely veszélyezteti a gyermekek épségét, a higiénit, egészségkárosító és az óvoda nevelési elveivel ellentétes. Az ékszerek használata az óvodában balesetvédelmi okokból nem javasolt, a szülő saját felelősségére használhatja a gyermek.
- Gyermekeink nevelésében kiemelt hangsúlyt kap a társas kapcsolatok és viszonyok kialakítása, fejlesztése. Így elsajátítják, hogyha megérkeznek értük az óvodába, játékokat helyére téve elköszönnek társaiktól, óvónőjüktől és megtisztelve szüleiket, hozzátartozóikat nem várakoztatják meg őket.

II/ 4. Az ünnepek rendje, az óvodán kívüli rendezvények szabályai

- Az óvoda saját nevelési programja és az SZMSZ, éves munkaterv tartalmazza az óvoda ünnepeit, a jeles napokat, a rendezvényeket, ennek értelmében azt is, melyek azok, amelyeken szülők és hozzátartozók is részt vesznek.
- A közös ünnepeken, rendezvényeken kérjük, hogy a felnőttek és a gyermek családtagok igazodva a helyi szokásokhoz, óvják a berendezési tárgyakat, az óvoda értékeit, vegyék figyelembe a kialakított szabályokat.
- A gyermekek születésnapján az óvónők által készített meglepetéssel kedveskedünk. Születésnap tortát csak a származási helyének igazolásával hozhat be a szülő az óvodába.
- A közös kirándulásokat megbeszélés előzi meg, melynek fontosabb pontjait írásban is átadjuk. Az abban foglaltak betartását kérjük.
- Hagyományaink: Márton nap, Mikulás ,Adventi készülődés, Karácsony, Farsang, Március 15., Húsvét, Anyák napja, Madarak és Fák napja, Évzáró, Családi nap, gyermeknap, gyermeki születésnapok, kézművesnapok, munkadélutánok.
- Az ünnepek és egyéb események alkalmából a gyermekekről fényképek és videó felvételek készülnek.

II/5. Külön szolgáltatásaink

- Minden nevelési év elején felmérést készítünk a szülők igényeiről. Kérésüket figyelembe véve az óvoda igazgatója engedélyezi azokat a szolgáltatásokat, amelyek az óvoda alapfeladatát nem sértik.

- Azokat az igényeket helyezzük előtérbe, amelyek a helyi nevelési programban megfogalmazott célokat, a feladatok megvalósulását segítik, valamint az óvoda adottságai, körülményei, személyi feltételei lehetővé teszik.
- Az óvoda külön foglalkozásokat az aktív nevelési időn kívül és belül csak igazgatói engedéllyel szervezhet.
- A foglalkozás vezetője teljes felelősséggel tartozik a gyermek testi épségéért és biztonságáért. Gondoskodik a gyermekek csoportba történő visszakiséréséről.

II/ 6. Távolmaradással kapcsolatos szabályok

A gyermek távolmaradásának, mulasztásának igazolására vonatkozó rendelkezések:

Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni:

- a) a szülő előzetesen bejelentette az óvónőnek, hogy nem viszi el az óvodába,
 - b) a szülő kérelmére az igazgatótól engedélyt kap a távolmaradásra. .
 - c) ha a gyermek beteg volt. Azt, hogy a gyermek egészséges és látogathatja az óvodát orvosnak kell igazolnia. A gyógyulást követően az igazolást az óvodába érkezéskor a pedagógusnak át kell adni vagy elektronikusan eljuttatni. Az igazolást nem hiteles elektronikus formában is elfogadhatjuk az orvostól az 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (2d) bekezdésében foglaltak alapján a következő hónap 15. napjáig.
 - d) a gyermek hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott óvodalátogatási kötelezettségének eleget tenni.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletében foglaltak értelmében, ha a gyermek egy nevelési évben igazolatlanul **10 napnál többet mulaszt**, az igazgató értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes általános szabálysértési hatóságot és a jegyzőt.
 - A gyermek egyéb ok miatti hiányzása esetén a szülő egészségügyi nyilatkozatot köteles kitölteni az óvodában (igazgató engedély). 1. sz. melléklet.

II/ 7. Az óvodai jogviszony megszűnésének szabályai, eljárási rendje

- Megszűnik az óvodai elhelyezés:
 - a) a gyermeket másik óvoda átvette, az átvétel napján,
 - b) a Kormányhivatal a szülő kérelmére engedélyt adott a gyermek óvodából való kimaradására,
 - c) a gyermeket felvették az iskolába.
- Óvodaköteles gyermek esetén, a megfelelő nyomtatvány kitöltésével kell igazolni az új óvoda címét és nevét ahová a gyermeket felvették.
- Amennyiben szakértői bizottság javaslatára speciális intézménybe helyezik át a gyermeket.

II/ 8. A gyermekekre vonatkozó óvó-védő előírások, szabályok

- A gyerekek rendszeres egészségügyi felügyelete ingyenes, évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti, és általános szűrővizsgálaton vesz részt a védőnők vagy a gyermekorvos által.
- A védőnő szükség esetén az óvodába járó gyermekek rendelkezésére áll. Rendszeresen tisztasági szűrést végez.

- Az intézmény gondoskodik a rábizott gyermekek felügyeletéről, a nevelés egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről, a gyermekbaleseteket előidéző okok feltárásáról és megszüntetéséről. A beteg gyermek az óvodát nem látogathatja.
- Orvos szakvéleménye alapján biztosítjuk a táplálékallergiás gyermekek ellátását. Az étrendet szakszerűen, az előírásoknak megfelelően dietetikus szakember állítja össze.
- Az óvodában dolgozók gyógyszert nem adhatnak be a gyermekeknek! Gyógyszert szülő nem adhat át gyermeke gyógykezelésére, csak abban az esetben, ha a gyermek állandó gyógyszereszedést igényel (asztma, cukorbetegség, allergia, stb.), és erről tájékoztatni kell az óvodavezetőt és a csoportos óvónőt.
- Gyógyszerkészítményeket vagy az egészségre káros egyéb eszközöket, szereket az öltöző kosarakban hagyni TILOS!
- Ha a gyermek az óvodában betegszik meg, a szülőket azonnal értesítjük és elkülönítjük. Ilyen esetben, elengedhetetlen a beteg gyermek sürgős elszállítása az óvodából, a többi gyermek egészségvédelme érdekében, illetve csak orvosi igazolással jöhet újra óvodába.
- Fertőző megbetegedést azonnal jelentsék az igazgatónak, illetve az óvodapedagógusnak.
- Baleset esetén azonnal értesítjük a szülőt. Amennyiben azonnali ellátást igényel a gyermek, a szülővel telefonon történt megbeszélés alapján orvoshoz visszük.
- Baleset esetén jegyzőkönyvet készítünk, melyet a jogszabályban előírt szerveknek továbbítunk.
- Rendkívüli esemény, bombariadó, tűzriadó esetén az igazgató azonnal tájékoztatni kell. Amennyiben nem érhető el, az SZMSZ-ben meghatározott helyettesítési rend alapján az arra kijelölt személy az illetékes.
- A gyermekvédelemről szóló törvény a gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásról szól. A törvény a gyermek védelmére irányuló lehetőségeket foglalja magába. Pl. pénzügyi juttatás, személyes gondoskodás keretébe tartozó alapellátások, szakellátások valamint hatósági intézkedések.
- A gyermekvédelmi törvény a megelőzés fontosságát hangsúlyozza, a pedagógusok és a szakemberek számára. A gyermekvédelemmel kapcsolatban a pedagógus kötelessége, hogy tiszteletben tartsa a gyermek személyiségét, a család világnézeti és vallási elgondolásait és értékrendjét.
- Intézményünkben a gyermekvédelmi feladatokat az igazgató vagy a nevelőtestület egy tagja látja el, aki az intézményvezető megbízásával dolgozik. Szervezi, irányítja, és személyes részvétellel elősegíti e szempontok érvényesülését, a védőnővel, az óvodavezetővel és az intézmény nevelőtestületével együttműködve. Továbbá ellátja a tehetséggondozással, beilleszkedési-, magatartási zavarok korrekciójával, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásával kapcsolatos feladatokat. Felderíti a gyermekeket veszélyeztető okokat, és törekszik a káros hatások megelőzésére és ellensúlyozására. Szükség esetén a gyerekek érdekében intézkedéseket kezdeményez. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátását a gyermekjóléti szolgálat segíti. Szükség esetén felveszi a kapcsolatot a gyámügyi hatósággal.

- Az óvodai bejáráshoz, a jogviszonyból származó jogok és kötelezettségek gyakorlásához, teljesítéséhez nem szükséges dolgok bevitelét korlátozzuk, amennyiben az egészségre káros, balesetveszélyes. A bekövetkezett károkért nem vállalunk felelősséget.
- **Az óvoda épületében, játszóudvarán, valamint az intézmény előtt TILOS a DOHÁNYZÁS!**

II/ 9. Az óvoda helyiségeinek, használata

Az intézménnyel **jogviszonyban nem állók** intézménybe lépése és ott tartózkodása a következők szerint történhet:

- **Külön engedély és felügyelet nélkül** tartózkodhat az intézményben a gyermeket hozó és a gyermek elvitelére jogosult személy.
- A Munkavédelmi Szabályzat és az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat előírása alapján a délutáni érkezés után a gyermekeikkel együtt kérjük az óvoda épületét és az udvarát elhagyni, mivel az óvodapedagógusok csak az itt maradó gyermekek testi épségéért vállalnak felelősséget. Az óvoda udvarát és egyéb helyiségeit óvodapedagógus felügyelete nélkül a gyermekek nem használhatják.
- Kérem, **óvják és becsültessék** meg gyermekükkel az óvoda tulajdonát képező **eszközöket, tárgyakat, ügyeljenek a tisztaságra**, a csoportszobákba utcai cipővel ne tartózkodjanak. Az óvoda előtti területen kérem a járdát használják, vigyázzanak a virágágyások épségére.

II/ 10. Fizetési kötelezettséggel kapcsolatos szabályok

- A mindenkori térítési díjat, az étkezéssel összefüggő kedvezmények megállapítását magasabb jogszabály, illetve az önkormányzat helyi rendeletben szabályozza. Erről a szülők értesítést kapnak. Kedvezmény megítélése esetén a határozatot az óvónőknek le kell adni. A mindenkori jogszabály szerinti kedvezmény megadásához a megfelelő nyomtatványt kell kitölteni.
- A térítési díj befizetése egyénileg átutalással történik. A befizetési számlát a óvónőnél lehet átvenni, vagy a hivatal pénzügyese küldi el. A befizetés egy hónapra szól, melyet a tárgyhónapot megelőzően, meghirdetett időpontban kell teljesíteni. A térítési díj igény szerint napi három étkezést foglal magába.
- Az étkezést, távolmaradást reggel 8.00 óráig lehet lemondani.
- Amennyiben a térítési díj befizetése nem történik meg, az intézményvezető 15 napos határidő megjelölésével a fizetésre kötelezett személy figyelmét írásban felhívja az elmaradt térítési díj befizetésére. Ha a határidő eredménytelenül telt el, az intézmény vezetője a kötelezett nevét, lakcímét és a fennálló díjhátralékot nyilvántartásba veszi, majd negyedévente tájékoztatja a fenntartót a térítési díjhátralék behajtása vagy a behajthatatlan hátralék törlése érdekében. (A 328/2011.(XII.29) kormányrendelet szerint.)
- Az ételmezést a Kerettye Étterem biztosítja. A gyermekek étkeztetése **csak** az általa biztosított és szavatolt étellel történik. Óvodákban tálalókonyha működik.

II/ 11. Gyermek fejlődésének nyomon követése

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet értelmében:

63. §

- Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.
- (2) Ha a gyermeket nevelő óvodapedagógus a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének elérése érdekében indokoltnak tartja, az igazgató tájékoztatja a szülőt az Nkt. 72. § (1) bekezdés a) pontjában foglalt kötelességekről,
- Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

II/ 12. Egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása

- A logopédiai ellátás ingyenes szolgáltatás. Az utazó logopédus megadott órarend szerint foglalkozik a gyermekekkel az óvodában. A logopédus vizsgálati eredményeit az általa tartott fogadóórákon tekinthetik meg. A szülők kérhetnek szakmai véleményt.
- A fejlesztőpedagógus javaslata alapján a gyermek ingyenes fejlesztésben részesül.

II/ 13. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

- A beszéd fogyatékos gyermekek kezelését utazó logopédus végzi az óvodában, éves munkaterv alapján.
- Az óvoda Alapító okirata szerint saját nevelésű igényű gyermek óvodai nevelése, ellátása, olyan ép értelmű, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése, akik a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján.
- A Szakértői Bizottság által meghatározott heti óraszámot az általuk kijelölt szakembert az óvodának biztosítani kell.
- A szülők megfelelő tájékoztatást kapnak a szakemberektől gyermekük állapotáról.

II/ 14. Gyermek öltözködésének rendje

- Kérjük, hogy a gyermekeket tisztán, az időjárásnak megfelelően rétegesen öltöztessék. A gyermekek ruházata legyen praktikus, kényelmes.
- A csoportszobákban elengedhetetlen a kényelmes viselet. Javasolt rövidnadrág, szoknya, rövid ujjú felsőrész, könnyű váltó cipő, szandál, amely a gyermekek lábát jól tartja. Amennyiben a pedagógus úgy ítéli meg, hogy az szükséges, a gyermekeket napközben átöltözteti.
- Az udvari tartózkodáshoz szabadidő- vagy tréningruhát kérünk. Téli, havas hónapokra váltó overáll javasolt.
- Testnevelés foglalkozásokhoz kérünk jellel ellátott tornaszákban tornacipőt, zoknit, kismadrágot és pólót vagy tornaruhát.

II/ 15. Szülői Közösség működése

- Az intézmény működését, munkáját segítő érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezet hozhatna létre. Az Óvodai Szülői Szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését.
- A gyermekek nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

A szülő joga és kötelessége:

Szülő joga:

- Gyermeke fejlődéséről, magatartásáról érdemi tájékoztatást, a neveléshez tanácsokat, segítséget kapjon.
- Az óvoda által meghirdetett nyilvános ünnepségeken, rendezvényeken, kirándulásokon, nyílt napokon részt vegyen.
- A törvényben, illetve külön jogszabályban meghatározott ráruházott egyetértési- és véleményezési jogot gyakoroljon.
- A szülő joga, hogy gyermeke neveléséhez igénybe vegye a pedagógiai szakszolgálat intézményét.

Szülő kötelessége:

- Gondoskodjon a gyermeke testi, értelmi, érzelmi, és erkölcsi neveléséről.
- Biztosítsa gyermeke számára az óvodai nevelésben való részvételét.
- Elősegítse gyermekének közösségbe történő beilleszkedését, a magatartási szabályok elsajátítását.
- Megtegye a szükséges intézkedéseket gyermeke jogainak érvényesítése érdekében.
- Figyelemmel kísérvje gyermeke fejlődését.
- Tiszteletben tartsa az óvodában dolgozó pedagógusok, alkalmazottak emberi méltóságát és jogait.
- Rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal.
- **Szülő kötelessége**, hogy gyermekével megjelenjen a nevelési tanácsadáson, továbbá biztosítsa gyermekének a pszichológusi vizsgálaton és a fejlesztő foglalkozásokon való részvételt, ha a pedagógus vagy a nevelőtestület erre javaslatot tesz.

Kapcsolattartás, együttműködés formái a szülőkkel:

- Szülői értekezlet, a munkatervben meghatározottak alapján,
- nyilvános ünnepélyek,
- nyílt napok,
- fogadóórák,
- családlátogatások felmerülő probléma esetén,
- gyermekvédelmi ellátást igénylő esetben évente több alkalommal családlátogatás,
- gyermekvédelmi intézkedéseken keresztül,
- az óvodai rendezvények, programok, kirándulások közös szervezése során,

- faliújságon, informatikai felületen elhelyezett információkon keresztül,
- előre egyeztetett időpontban a vezetővel vagy a pedagógussal,

Az otthonról hozott értékek, tárgyak behozatala az óvodába:

- **Amiket behozhatnak:** az elalvást segítő a gyermeket megnyugtató tárgyak (plüss állat, kendő, pléd, párna, cumi, ruhadarab, stb.)
- **Amiket tiltunk:** szűrő, vágó, balesetveszélyes eszközök, számlával nem igazolható élelmiszer, mobiltelefon, ékszer, otthonról hozott édesség (csoki, cukor, cukros üdítő, pénz stb.)
- **Amiket korlátozhatunk:** kedvenc játékszer, ami nem balesetveszélyes (egyszeri alkalom)
- **Amit feltételhez kötünk:** a beszoktatási időszakban az elalvást segítő, gyermeket megnyugtató egyéb otthonról hozott kellékek, tárgyak, eszközök.

A behozott tárgyakért, eszközökért, használati cikkekért, stb. a behozott tárgyakban bekövetkezett károkért felelősséget nem vállalunk.

III. A házirendre vonatkozó tájékoztatás, megismertetés rendje

- A házirend megismerését és tudomásul vételét a szülők aláírásukkal igazolják a szülőértekezleten, beszoktatási időben.
- A házirend olvasható, megtalálható az óvoda faliújságján, internetes felületen.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Záró rendelkezések

A házirend hatálya: határozatlan idejű

A házirend hatályba lépése: 2024.08.28.

Felülvizsgálat rendje: folyamatos, a törvényi változásoknak megfelelően!

A dokumentum jellege: nyilvános

Megtalálható: az óvoda faliújságján, internetes felületen

Szülői Közösség nevében:

.....

Bázakerettye, 2024.08.28.

.....
Cseresnyésné Cser Andrea
igazgató

Bázakerettyei Óvoda Egészségügyi Adatlap

Gyermek neve:..... Óvoda:

Születési hely, idő:

Lakcím:

Szülő (anya) neve:

Szülő telefonszáma:

Bázakerettyei Óvoda Egészségügyi Nyilatkozat

Alulírott szig.szám:

lakcím:

Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy gyermekem az óvodai nevelésben részt vehet, mert az alábbi betegségekben az óvodába lépést megelőző 4 napban nem szenvedett.

A gyermekem nem észlelhetőek az alábbi tünetek:

- Láz
- Torokfájás
- Hányás
- Hasmenés
- Bőrkiütés
- Sárgaság
- Egyéb súlyosabb bőrelváltozás, bőrgennyedés
- Váladékozó szembetegség, gennyes fül- és orrfolyás
- A gyermek tetű- és rühmentes.

Bázakerettye, 20

.....
szülő, gondviselő

Bázakerettei Óvoda
8887. Bázakerettye Fő út 11.
OM azonosító: 037368

Tárgy: Nevelőtestületi jegyzőkönyv

A Bázakerettyei Óvoda nevelőtestülete a házirendet egyhangúan - 3 fővel felfogadta:

s.	Név	aláírás
1.	Cseresnyésné Cser Andrea igazgató	
2.	Módné Szűcs Márta pedagógiai asszisztens	
3.	Zakó Lászlóné dajka	

Bázakerettye, 2024. 08. 28.

Cseresnyésné Cser Andrea
igazgató

